

## EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Classe prima		
Nuclei concettuali	Macro argomenti (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	Traguardi di competenze
Costituzione, Istituzioni e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La società e le regole</li> <li>● La comunità scolastica e le sue regole: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità.</li> <li>● Prove di democrazia a scuola: elezione degli organi collegiali.</li> <li>● La cittadinanza: che cos'è, come si acquista e come si può perdere.</li> <li>● Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione stradale e al benessere</li> <li>● Educazione alla legalità</li> <li>● Articolo 9 (Tutela del paesaggio, del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<p>patrimonio storico e artistico della Nazione)</p>	<p>organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 (tutti gli obiettivi sono affrontabili in qualunque classe, se coerenti con il programma e l'interesse mostrato dagli alunni verso particolari temi)</p> <p>PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie.</li> <li>● Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari, e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> </ul>	
Cittadinanza digitale	<p>EDUCAZIONE AI MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insidie della rete (truffe, adescamento, plagio, ecc)</li> <li>● Psicologia dei gruppi</li> <li>● La comunicazione digitale</li> <li>● Galateo digitale</li> <li>● Dipendenza digitale</li> <li>● Eroi digitali e social</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Classe seconda		
Nuclei concettuali	Macro argomenti (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	Traguardi di competenze
Costituzione, Istituzioni e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica Italiana: origini, caratteri e struttura.</li> <li>• I Principi Fondamentali: artt.1 e 2 della Costituzione</li> <li>• I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite, con particolare attenzione ai diritti di libertà.</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione stradale e al benessere</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Articolo 9 (Tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico della Nazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dei valori che ispirano l'ordinamento giuridico italiano.</li> <li>• Avere consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</li> <li>• Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale del territorio. Individuare enti e attività per la valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, letterario, musicale, filosofico, scientifico e religioso.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

		<p>organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 (tutti gli obiettivi sono affrontabili in qualunque classe, se coerenti con il programma e l'interesse mostrato dagli alunni verso particolari temi)</p> <p>PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> <li>● Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile.</li> </ul>	
Cittadinanza digitale	<p>EDUCAZIONE AI MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insidie della rete (truffe, adescamento, plagio, ecc)</li> <li>● Psicologia dei gruppi</li> <li>● La comunicazione digitale</li> <li>● Galateo digitale</li> <li>● Dipendenza digitale</li> <li>● Eroi digitali e social</li>   <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Classe terza		
Nuclei concettuali	Macro argomenti (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	Traguardi di competenze
Costituzione, Istituzioni e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 2 (Rispetto dei diritti inviolabili)</li> <li>• Articolo 3 (Dignità sociale e uguaglianza di fronte alla legge)</li> <li>• Articolo 41 (Iniziativa economica)</li> <li>• Articolo 42 (Proprietà)</li> <li>• L'esercizio della libertà (di espressione, di coscienza, politica ecc.)</li> <li>• Articolo 9 (Tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico della Nazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Avere consapevolezza della funzione sociale del diritto di proprietà e della necessità che i rapporti di produzione siano improntati al rispetto della libertà, della sicurezza e della dignità umana.</li> <li>• Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale del territorio. Individuare enti e attività per la valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, letterario, musicale, filosofico, scientifico e religioso.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

		<p>problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 (tutti gli obiettivi sono affrontabili in qualunque classe, se coerenti con il programma e l'interesse mostrato dagli alunni verso particolari temi)</p> <p>PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie.</li> <li>● Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte</li> </ul>



### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze.</li> <li>● Obiettivo 12 Consumo e produzione responsabile</li> </ul>	<p>personali argomentate.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la generale trasformazione del ruolo dell'editoria nell'ambiente digitale, inclusi gli strumenti per garantire qualità dell'informazione prodotta e acquisire fiducia da chi la fruisce (es. fact checking, watchdog, public editor);</li> <li>▪ I diversi meccanismi di produzione dell'informazione, tra produzione autoriale, generata dagli utenti e automatizzata;</li> <li>▪ il rapporto tra gli algoritmi dei principali intermediari digitali e meccanismi di consumo dell'informazione, e le implicazioni di questo sulla democrazia, la nozione di filter bubble (bolla di filtraggio, Parisier, 2012) e bias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità valutativa della provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative</li> <li>▪ Comprensione del ruolo delle fonti di informazione</li> <li>▪ Comprensione del valore della conservazione e messa a disposizione delle fonti.</li> <li>▪ Consapevolezza dei principi normativi, incluse le ragioni alla base dell'accesso e del riuso dell'informazione</li> <li>▪ Corretta e consapevole gestione del fascio dei diritti associati ai diritti di proprietà intellettuale, tra diritti morali e a contenuto economico, quali la rielaborazione e la citazione.</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprensione delle dinamiche associate alla profonda evoluzione che ha investito l'ecosistema della produzione e della distribuzione di informazione, con particolare riferimento a:  (Biblioteche, archivi fisici e digitali e altre raccolte di informazioni, ad esempio legate al nostro patrimonio culturale e alla nostra produzione culturale)</li></ul>
--	--	--

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Classe quarta		
Nuclei concettuali	Macro argomenti (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	Traguardi di competenze
Costituzione, Istituzioni e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti economici nella Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>• I poteri dello Stato</li> <li>• L'esercizio della giustizia e il dibattito intorno ad esso (pena di morte, tortura, rieducazione, legalità, habeas corpus...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 (tutti gli obiettivi sono affrontabili in qualunque classe, se coerenti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<p>con il programma e l'interesse mostrato dagli alunni verso particolari temi)</p> <p>PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> <li>● Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>● Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</li> <li>● Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze.</li> <li>● Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> </ul>	<p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
Cittadinanza digitale	INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osservare come questi siano stati</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dichiarazione per i Diritti in Internet</li><li>▪ Meccanismi decisionali e dei codici alla base del suo funzionamento e le implicazioni che questi hanno sul modo in cui avvengono le interazioni online e sono distribuiti e rappresentati i contenuti (Come cambiano organizzazioni, lavoro e professioni e quindi i concetti di moneta e mercati al tempo della Rete? Come cambiano libertà di espressione, partecipazione e funzionamento della democrazia?)</li></ul>	<p>mantenuti o messi in discussione dalla straordinaria diffusione di una delle sue più importanti applicazioni – il Web - con i suoi giganti, e la rapida espansione dei social media.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza e comprensione del valore e le implicazioni del concetto di neutralità della Rete e le sfide dell'Internet governance.</li></ul>
--	--	---

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Classe quinta		
Nuclei concettuali	Macro argomenti (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	Traguardi di competenze
Costituzione, Istituzioni e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Rapporti tra gli Organi Costituzionali</li> <li>• Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea</li> <li>• Le istituzioni comunitarie</li> <li>• L'Onu e le agenzie specializzate dell'ONU</li> <li>• Gli organismi internazionali: Nato, G8 e G20, WTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'origine della Costituzione e comprenderne la funzione come legge fondamentale dello Stato</li> <li>• Comprendere e riconoscere il ruolo degli organi costituzionali nei rapporti tra i cittadini ed in particolare cogliere la centralità del Parlamento nella vita politica</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<b>Agenda 2030 (tutti gli obiettivi sono affrontabili in qualunque classe, se coerenti con il programma e l'interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<p>mostrato dagli alunni verso particolari temi)</p> <p>PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</li> <li>● Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</li> <li>● Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</li> <li>● Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.</li> <li>● Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<p>CULTURA e CREATIVITÀ DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruzione di narrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

	<p>transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale, videogiochi a scopo educativo - serious gaming</p> <p>QUANTIFICAZIONE e COMPUTAZIONE: DATI e INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p>	<p>passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di ergonomia cognitiva, usabilità e tecniche di rappresentazione delle informazioni (es. infografiche), e in generale dell'evoluzione di lettura e scrittura ambienti digitali, dell'evoluzione di generi narrativi, anche attraverso un'analisi critica dei nuovi generi</li> <li>▪ Conoscenza di nuovi ambienti comunicativi in realtà virtuale, mixed reality e realtà aumentata,</li> </ul>
--	---	---