



---

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V B AFM

---

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI



a.s. 2022-2023

## Sommario

1. Presentazione dell'istituto.....	3
La storia.....	3
Profilo professionale .....	3
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing.....	4
Sbocchi professionali .....	4
2. Presentazione della classe.....	4
Docenti del consiglio di classe .....	4
Commissari Interni.....	4
La classe: candidati interni .....	5
Profilo complessivo della classe .....	5
Storia della classe .....	6
Quadro Orario .....	6
3. Metodologie adottate.....	7
4. Obiettivi del consiglio di classe.....	8
Educativi e comportamentali.....	8
Cognitivi e disciplinari.....	8
5. Verifica e valutazione dell'apprendimento .....	9
Strumenti di verifica .....	9
Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe .....	10
Tabelle del credito (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017).....	11
Criteri di attribuzione del credito .....	11
6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento .....	11
7. Percorsi interdisciplinari.....	12
A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento .....	12
B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL .....	15
C. Educazione civica .....	15
D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa.....	16
8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline .....	17
Religione.....	17
RELAZIONE .....	17
Italiano .....	18
RELAZIONE .....	18
PROGRAMMA .....	19
Storia .....	23
RELAZIONE .....	23

PROGRAMMA .....	23
Matematica.....	25
RELAZIONE .....	25
PROGRAMMA.....	25
Lingua e cultura inglese .....	26
RELAZIONE .....	26
PROGRAMMA .....	27
Francese .....	28
RELAZIONE .....	28
PROGRAMMA.....	28
Economia Aziendale .....	30
RELAZIONE .....	30
PROGRAMMA.....	31
Scienze Motorie.....	32
RELAZIONE .....	33
Diritto.....	34
RELAZIONE .....	34
PROGRAMMA.....	34
SCHEDA DIDATTICA CLIL .....	38
Economia Politica .....	39
RELAZIONE .....	39
PROGRAMMA .....	39
9. Simulazioni prove di esame .....	42
10. Documentazione riservata.....	42
È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.....	42
11. Consiglio di classe.....	42

# 1. Presentazione dell'istituto

## La storia

L'Istituto d'Istruzione Superiore Don Milani nasce come sezione staccata per ragionieri e geometri dell'I.T.C.G. "Daverio" di Varese. Acquisisce l'autonomia nel 1982 e viene intitolato a Don Lorenzo Milani nel 1984. Nella seconda metà degli anni 80 sperimenta solo sulla ragioneria l'indirizzo giuridico economico aziendale (I.G.E.A.) che diventerà d'ordinamento nel 1996/97.

Nell'anno scolastico 2000/01 viene istituito ed annesso l'indirizzo professionale per operatori della gestione aziendale

e turistica e per grafici pubblicitari.

L'istituto modifica la sua fisionomia anche nel corpo docente che si arricchisce di personale con contratto a tempo indeterminato.

Nel mese di Dicembre 2003 acquisisce la Certificazione di Qualità UNI ISO 9001.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma Gelmini, prendono avvio i nuovi corsi del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnologico di Grafica e Comunicazione.

## Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo

dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing, avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

## Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

### Sbocchi professionali

Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing potrà operare nel mondo del lavoro in banche, assicurazioni, aziende industriali e commerciali, agenzie di pubblicità, amministrazioni pubbliche e studi professionali.

Potrà accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare è agevolato nella prosecuzione degli

studi in Economia Aziendale, Scienze Politiche, Giurisprudenza e Informatici.

## 2. Presentazione della classe

### Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica	Supplenze nell'anno scolastico
Bracchi Giovanna	Diritto	3	Sì	No
Bracchi Giovanna	Economia Politica	3	Sì	No
Marchini Fabio	Italiano	4	Sì	No
Marchini Fabio	Storia	2	Sì	No
Palazzi Valeria	Matematica	3	No	No
Vaghi Giada	Inglese	3	No	No
Bogani Nadia	Scienze Motorie	2	Sì	No
Sorrentino Ivan	Religione	1	No	No
Bruschi Sara	Francese	3	No	No
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	8	Sì	No

### Commissari Interni

Docente	Discipline
Bracchi Giovanna	Diritto; Economia politica
Di Rella Antonia	Economia Aziendale
Bruschi Sara	Francese

### La classe: candidati interni

La classe è composta da 24 studenti, di cui 17 maschi e 7 femmine, provenienti tutti dalla precedente classe IV.

<b>Partecipazione e frequenza</b>	La frequenza è stata regolare per una parte della classe: diversi alunni presentano un quadro di numerose assenze, ma, solo per alcuni di loro, tali assenze sono giustificate da impegni sportivi di alto livello o da episodi legati al proprio stato di salute. La partecipazione all'attività didattica è stata differenziata a seconda del grado di coinvolgimento dei singoli studenti, in considerazione della varietà degli stili di apprendimento, e piuttosto saltuaria.
<b>Interesse ed Impegno</b>	L'impegno è stato costante e soddisfacente per un gruppo ristretto di alunni, mentre è risultato nel complesso sufficientemente regolare per la maggior parte della classe.
<b>Disponibilità all'approfondimento personale</b>	Gli alunni più motivati e coinvolti nel percorso di apprendimento si sono mostrati disponibili all'approfondimento personale degli argomenti studiati, in particolare nel periodo di didattica a distanza.
<b>Comportamento</b>	Il comportamento nel corso dell'ultimo anno è stato nel complesso sufficientemente corretto. Negli anni precedenti più volte gli studenti hanno mostrato un atteggiamento oppositivo nei confronti dell'attività didattica e degli insegnanti, riuscendo con fatica a raggiungere comportamenti più maturi e adatti all'ambiente scolastico.
<b>Grado di preparazione e profitto</b>	Il grado di preparazione è mediamente più che sufficiente, con alcuni alunni che presentano una preparazione buona. La quasi totalità degli alunni, pur nella eterogeneità dei talenti, ha conosciuto un apprezzabile progresso durante il triennio.
<b>Partecipazione alle attività della scuola</b>	Il livello di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola è stato sufficiente.

### Profilo complessivo della classe

La composizione della classe è fortemente eterogenea. È possibile individuare al suo interno un gruppo di alunni più motivato allo studio e alle attività scolastiche, che ha lavorato e mostrato impegno anche durante la didattica a distanza; un gruppo che ha dimostrato interesse e impegno solo saltuariamente, ma con risultati comunque discreti, e un terzo gruppo composto da alunni che hanno evidenziato difficoltà e/o sono risultati scarsi nell'impegno e nella partecipazione, sia in presenza sia nelle attività di didattica a distanza.

Il gruppo classe è sufficientemente coeso: si individuano al suo interno suddivisioni determinate dall'omogeneità di interessi e dall'affinità di carattere.

## Storia della classe

La storia della classe si sviluppa, per quanto riguarda la sua composizione, in modo abbastanza lineare: in prima (A.S. 2018-2019) era composta da 28 alunni di cui, al termine dell'anno scolastico, 5 sono risultati non ammessi e uno ha chiesto il trasferimento in altro istituto; all'inizio della seconda, pertanto, la classe si compone di 23 alunni, essendosi aggiunto uno studente proveniente da un altro istituto, tutti ammessi alla classe successiva; in classe terza, 25 alunni, con due nuove immissioni da altri istituti; tutti ammessi alla classe successiva; in quarta, 25 alunni di cui uno non ammesso all'ultimo anno di corso; la classe, quindi, si compone, nell'A.S. 2022-2023 di 24 alunni; sono presenti tre alunni con certificazione DSA e un atleta di interesse nazionale.

Meno lineare la situazione concernente la continuità didattica nelle diverse discipline: si segnala in particolare il cambio di tre docenti di Matematica di cui l'ultimo ha preso servizio soltanto nel mese di Novembre del corrente anno; circostanza che ha richiesto la predisposizione di un intervento, sia pure saltuario a causa delle esigenze dell'Istituto, di un docente di potenziamento. Analoga mancanza di continuità si è verificata per quanto riguarda le lingue straniere.

Come è noto, le problematiche legate alla pandemia da Covid 19, che la classe ha affrontato durante il secondo e terzo anno di corso, hanno prodotto una serie di impedimenti al normale svolgimento delle attività didattiche.

## Quadro Orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2				
Chimica		2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3

### 3. Metodologie adottate

A.

Modalità di lavoro del consiglio di classe									
Disciplina	Lezione Frontale	Lezione con esperti	Lezione multi-mediale	Lezione Pratica	Lavoro di gruppo	Attività di lab.	Discus. guidata	Simulaz. o esercizi guidati	Problem solving
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X	X		X		X	X	
Inglese	X		X		X		X	X	X
Francese	X		X		X		X	X	
Economia Aziendale	X	X			X		X		X
Diritto	X		X				X	X	X
Economia politica	X		X				X	X	X
Matematica	X		X		X			X	X
Scienze Motorie	X			X	X			X	X
Religione	X		X				X		



## 4. Obiettivi del consiglio di classe

### Educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole.
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti.
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegno nel lavoro personale.
- Attenzione durante le lezioni.
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti.
- Partecipazione al lavoro di gruppo.
- Responsabilizzazione del proprio grado di autonomia, specie durante la didattica a distanza.

### Cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti e i procedimenti relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, come la modalità della didattica a distanza.

## 5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA								
Disciplina	Prova strutturata	Prova semistrutturata	Colloquio	Tema o problema	Relazione	Prodotto Grafico, scritto/ grafico, multimediale	Domande flash	Prova Pratica
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X		X	
Storia	X	X	X	X	X		X	
Inglese	X	X	X		X	X	X	
Francese	X	X	X			X	X	
Economia Aziendale	X	X	X	X			X	
Diritto		X	X				X	
Economia politica		X	X				X	
Matematica	X	X	X				X	
Scienze motorie		X	X		X	X		X
Religione		X					X	

## Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri adottati dal collegio docenti: la valutazione ha avuto valore sia sommativo che formativo tesa ad accertare la preparazione dello studente nelle singole fasi del percorso cognitivo: i voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione di una prestazione la valutazione quadrimestrale e finale non è risultata dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno; sono stati quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza; il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica; la regolarità della frequenza; la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni la gamma dei voti utilizzata nelle varie prove è stata da 1 a 10 secondo la seguente griglia, prevista nel POF di Istituto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Non dà alcuna informazione sull'argomento <input type="checkbox"/> Non coglie il senso del testo <input type="checkbox"/> La comunicazione è incomprensibile	VOTO: da 1 a 3
DECISAMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo frammentario e con errori concettuali <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni scorrette	VOTO:4
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo generico <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni poco chiare <input type="checkbox"/> Si avvale di un lessico povero e/o improprio	VOTO: 5
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Individua gli elementi essenziali delle diverse tematiche <input type="checkbox"/> Espone con semplicità, sufficiente proprietà, chiarezza di linguaggio e correttezza	VOTO: 6
DISCRETO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le tematiche in modo organico <input type="checkbox"/> Sviluppa analisi corrette <input type="checkbox"/> Espone con lessico appropriato e corretto	VOTO: 7
BUONO	<input type="checkbox"/> Coglie la complessità delle diverse tematiche e ne discute con competenza <input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte <input type="checkbox"/> Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico	VOTO: 8
OTTIMO	<input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte sviluppando sintesi concettuali organiche e personalizzate <input type="checkbox"/> Evidenzia ricchezza e controllo nei mezzi espressivi	VOTO: 9 – 10

## **Tabelle del credito** (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### **Criteri di attribuzione del credito**

Il massimo della fascia è stato attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti casi:

- voto medio superiore allo 0,5 della fascia.
- attestazione di attività extrascolastica.
- riconoscimento da parte del consiglio di particolare impegno e partecipazione dello studente durante l'anno scolastico.
- 

### **6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento**

Nel corso di quest'anno scolastico le attività di recupero e approfondimento sono state in itinere, svolte, a seconda delle necessità rilevate, individualmente da ciascun insegnante. Per le indicazioni particolari si rinvia alla relazione del singolo docente.

## 7. Percorsi interdisciplinari

### A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe 5 B AFM MS ha seguito il seguente iter relativamente al Progetto PCTO:

PROGETTO	DURATA	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Startup your life (UnicreditBank)	30 h + 60 h (da ottobre 2020 a aprile 2021)	<p>Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo della cultura finanziaria e della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti delle scuole superiori per aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.</p> <p>Il programma si articola in una parte didattica in aula e online è un'attività esperienziale realizzata attraverso un project work.</p> <p>Il programma è oggetto di protocollo di intesa siglato tra il Ministero dell'Istruzione e UniCredit Group nell'ottobre del 2017 e rinnovato nell'aprile del 2020.</p> <p>I contenuti vengono erogati utilizzando una piattaforma online grazie al supporto di più tutors messi a disposizione dalla stessa banca. I project work permettono agli studenti di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo. Dalla progettazione di un prodotto servizio di pagamento innovativo e al suo lancio sul mercato alla presentazione del proprio progetto e alla verifica della sua sostenibilità alla fine i progetti realizzati partecipano ad un contest</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>●Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>●Competenza imprenditoriale;</li> <li>●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ricerca di dati da trasformare in informazioni utili;</li> <li>●analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica);</li> <li>●sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.</li> </ul>

		promosso allo scopo di valorizzare tra tutte le scuole che partecipano i migliori lavori.	
<p>Lezione in azienda (Generazione d'Industria, Unione degli Industriali di Varese):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 08/11: Come cercare lavoro tramite i social: da tik tok a LinkedIn</li> </ul>	1 h	<p>Gli studenti hanno partecipato a una lezione tenuta da rappresentanti di imprese del territorio nell'ambito del progetto Generazione d'Industria, siglato con l'Unione degli Industriali di Varese.</p> <p>La lezione ha riguardato il nuovo modello di approccio al mondo del lavoro</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza e materia culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> <li>● Competenze tecnico-professionali:</li> <li>● collocare le proprie conoscenze all'interno delle realtà aziendali: interpretare la realtà del territorio.</li> </ul>
Stage aziendali	Diversa a seconda dell'alunno	Alcuni alunni hanno svolto attività di ASL presso imprese/studi professionali del territorio.	<p>Competenza trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale. sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scrivere un testo pertinente alla consegna;</li> <li>● Saper sintetizzare utilizzare Word per lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni</li> </ul> <p>Registrazione e archiviazione di documenti contabili Controllare prima nota, bilanci di verifica e situazioni contabili</p> <p>Compilare la busta paga, calcolare e liquidare i contributi Calcolo e rilevazione di Tfr Utilizzare</p>

			Excel per tabelle, statistiche, grafici Organizzazione di eventi sportivi
Erasmus	40 h (dal 07 al 13 novembre 2021)	Alcuni alunni hanno partecipato al progetto "Erasmus: heritage for Development" con mobilità in Polonia	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Competenza personale. sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>●Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ricerca di dati da trasformare in informazioni utili;</li> <li>●analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica);</li> <li>●sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti;</li> <li>●competenze linguistiche</li> </ul>
Digital Goal (Randstat)	20 h (da dicembre 2022 a febbraio 2023)		<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Competenza personale. sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>●Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>●Competenza imprenditoriale (manager di sè stessi);</li> <li>●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ricerca di dati da trasformare in informazioni utili;</li> <li>●competenze per employability</li> </ul>

## B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL

Percorso di Diritto, vedi scheda disciplinare

## C. Educazione civica

Macroarea	TEMI SVILUPPATI
<b>1. Costituzione</b>	La libertà di espressione: artt. 2, 3, e 21 Cost. Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport (punti 3,5,6,9) Diritto, 4 h La Constitution française; Les droits humains. Francese, 3 h British and American institutions. Inglese, 3 h Le Organizzazioni internazionali e le loro strutture organizzative. Storia, 2h; Giorno della memoria: visione del film "Il figlio di Saul". Italiano, 2h Commemorazione della figura di Don Milani a 100 anni dalla nascita. 2h Corso su massaggio cardiaco, a cura della Croce Rossa. 2h
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	La catastrofi ambientali nella seconda metà del XX secolo: Chernobyl. Storia, 4 h Bhopal. Inglese, 3 h Les essais nucléaires en Polynésie Française - La prise de responsabilité tardive du gouvernement français. Francese, 3 h  Responsabilità Sociale d'Impresa. Economia aziendale, 3h Finanza etica. Economia Aziendale, 1 h
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	Legalità: Incontro con i carabinieri: 2h



## D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Disciplina	Modalità	Argomenti
Tutte	Visione di un'opera cinematografica in occasione del Giorno della Memoria	"Il figlio di Saul" di L. Nemes
Storia, Lingue straniere	Viaggio di Istruzione dal 27 al 31 Marzo 2023	L'itinerario stabilito dai docenti ha previsto la visita della città attraverso i suoi luoghi più simbolici. Nei cinque giorni a disposizione, infatti, la classe ha potuto ammirare la porta di Brandeburgo, il Bundestag, la storica Alexanderplatz, il museo della storia della comunità giudaica a Berlino, il museo dell'olocausto e l'attinente istallazione, l'isola dei musei, il Checkpoint Charlie, la East Side Gallery, la sinagoga della comunità ebraica, il duomo di Berlino, la cattedrale cattolica di santa Edwige, la biblioteca nazionale, la basilica evangelica di Santa Maria, la torre della televisione e lo stadio olimpico edificato in occasione delle olimpiadi del 1936. L'esperienza vissuta dalla classe è stata arricchente dal punto di vista storico, culturale, sociale e soprattutto dal punto di vista relazionale. Gli alunni infatti hanno potuto trascorrere e condividere molto tempo insieme durante l'esperienza conclusiva e probabilmente più attesa dell'intero percorso scolastico.
Tutte	Partecipazione in streaming il 18 Aprile 2023	Commemorazione della figura di Don Lorenzo Milani a 100 anni dalla nascita con la Conferenza del presidente della fondazione "Don Lorenzo Milani", Agostino Burberi.

## 8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline

### Religione

Docente: Prof. Ivan Sorrentino

#### RELAZIONE

Il gruppo classe avvalentesi dell'ora di IRC è composto da 19 alunni. Il sottoscritto docente ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico. Nonostante ciò è stato possibile costruire con la classe un rapporto che permettesse la buona riuscita del percorso. Aiutati dalla mediazione del docente la quasi totalità degli alunni è stata in grado di esprimersi con libertà e con senso critico abituandosi nell'esercizio di accogliere e accettare il pensiero altrui. Gli alunni sono inoltre stati disponibili a lasciarsi mettere in discussione e sono tendenzialmente stati capaci di raccogliere le provocazioni e gli spunti del docente. Sovente non hanno mancato di mostrare le loro obiezioni e il loro punto di vista differente rispetto a quello proposto dal docente. Il sottoscritto si è però servito della propensione alla critica degli alunni per creare un contesto di acceso confronto e apprendimento. Alla luce di questo clima creatosi è stato possibile soffermarsi su tematiche e argomenti non previsti e dedicare tempo e spazio ad approfondimenti non preventivati. In buona parte della classe si è verificato un positivo processo di maturazione nello sviluppo del proprio senso critico. Nel corso dell'anno si è instaurato con il docente un rapporto di stima e rispetto che ha trovato il suo culmine nella scelta del sottoscritto di accompagnare la classe nel viaggio d'istruzione a Berlino. In questa sede gli alunni hanno dimostrato che, seppur con fatica, di fronte al docente disposto a confrontarsi e ad ascoltare le loro richieste sono quasi sempre disponibili a ricambiare con ascolto e riconoscimento dell'autorità. Grazie a questa disponibilità della classe e considerata la sua particolarità sono da considerarsi raggiunti da parte della totalità degli alunni gli obiettivi prefissati.

I contenuti disciplinari svolti sono i seguenti:

- Dimensione etico morale e tematiche di Bioetica: introduzione all'ambito etico-morale, l'etica, la procreazione umana, la dimensione psicologica, sociale e teologica della procreazione, le tecniche di procreazione medicalmente assistita, la legislazione italiana relativa alle tecniche di PMA, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle tecniche di PMA, le pratiche abortive, la legge 194, l'obiezione di coscienza, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle pratiche abortive, le tecniche intercettive e contragestative, le pratiche eutanasiche, il suicidio assistito, le cure palliative, i limiti etici e il punto di vista religioso sulla vita e sulla sua fine.
- La salvaguardia dell'ambiente, la solidarietà e il bene comune, la politica e il bene comune, lo sviluppo sostenibile: introduzione alle tematiche di attualità, introduzione alla lettura dell'enciclica Laudato Si, il contributo cristiano al tema, presentazione del docu-film "Il sale della terra" e della scelta di vita di Sebastião Salgado, l'armonia tra l'uomo e la natura, lo sviluppo sostenibile e la finanza etica.

LIBRO DI TESTO: Non è nel cielo, Claudio Cristiani, La Scuola.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

STRUMENTI E METODI: Video, Lezione frontale, Lezione dialogata, dibattito, approccio pluridisciplinare, approfondimento individuale.

MODALITA' DI VERIFICA: Produzione di elaborati, dialogo, confronto, valutazione della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

## Italiano

Docente: Prof. Fabio Marchini

## RELAZIONE

Il lavoro impostato per le discipline di Letteratura e Storia durante il quinquennio di continuità con la classe è stato condizionato da alcuni elementi di contesto che elenco di seguito:

- Il periodo pandemico che ha richiesto il ricorso alla DAD nel secondo periodo della classe seconda e per buona parte del terzo anno di corso (anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021);
- Il ricorso parziale alla DAD anche durante il quarto anno (A.S. 2021-2022) a causa di carenza di aule in seguito ai diversi dimensionamenti dei locali realizzati nel periodo pandemico;
- La natura del gruppo classe, piuttosto refrattaria al dialogo educativo e lenta nel conseguire gli obiettivi comportamentali previsti.

L'insieme degli elementi sopraelencati ha prodotto un ritardo nello svolgimento della programmazione disciplinare e una limitazione rispetto agli obiettivi in termini di contenuti; anche lo sviluppo delle abilità si colloca a livelli mediamente poco più che sufficienti.

Dal punto di vista metodologico, le modalità della mia attività didattica possono essere riassunte come segue:

- Sviluppare un percorso di conoscenza della letteratura italiana connesso con il contesto storico e culturale, attraverso continui rimandi e collegamenti con il programma di storia;
- Fondare lo studio della letteratura sull'analisi del testo letterario, puntando su una conoscenza delle opere come base per lo studio degli autori.
- Privilegiare un'analisi degli eventi storici collegata alle problematiche attuali, suggerendo riferimenti ai temi contemporanei in ambito economico, politico, religioso e sociale.
- Stimolare, anche all'interno della lezione frontale, interventi degli alunni per migliorare in loro la capacità di affrontare criticamente gli argomenti di studio.
- Proporre la lettura autonoma di opere letterarie e opere cinematografiche collegate ai programmi di Letteratura e Storia.
- Avvicinare il più possibile le caratteristiche delle prove scritte alle modalità delle prove di esame, attraverso opportune simulazioni.
- Optare il più possibile per la verifica orale dei contenuti rispetto a quella scritta, per favorire lo sviluppo della capacità espressive.

Non è stato possibile integrare l'attività didattica con iniziative di carattere extracurricolare, a parte il viaggio di istruzione a Berlino di quest'anno, ben connesso con la programmazione di storia.

Pochi studenti sono emersi nel contesto della classe perché più meticolosi e puntuali nello studio, in grado di organizzare il proprio lavoro e rispettosi di tempi e scadenze verso gli adempimenti scolastici richiesti. Il rendimento individuale è stato, naturalmente, proporzionale ai diversi ritmi di apprendimento e ad una maggiore o minore applicazione nel lavoro domestico.

In modo poco omogeneo si è sviluppato il percorso di progressiva maturazione personale dei ragazzi e solo in alcuni casi, si è notata una crescente consapevolezza dell'importanza dello studio scolastico per la propria formazione intellettuale e culturale.

## PROGRAMMA

Testi in adozione: **I colori della letteratura voll. 2/3 (Carnero – Iannaccone)**

### I colori della letteratura vol. 2

#### **GIACOMO LEOPARDI**

L'ultimo Leopardi: La Ginestra: l'uomo solidale.

Visione del film: "Il giovane favoloso" di M. Martone.

Canti:

La ginestra (vv. 1-51; 87-144; 202-236; 289-317) p. 862

### I colori della letteratura vol. 3

#### **LA SCAPIGLIATURA:**

Luoghi e protagonisti; Temi e motivi della protesta scapigliata; poetica e stile pp. 73-76

#### **EMILIO PRAGA**

Penombre:

Preludio p. 79

#### **ARRIGO BOITO**

Il libro dei versi:

Dualismo p. 83

Lezione di anatomia scheda

#### **IGINO UGO TARCHETTI**

Una nobile follia:

"Fui soldato" p. 87

#### **IL NATURALISMO E IL VERISMO**

Il Naturalismo: una nuova poetica; il romanzo realista alla riflessione critica; il Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano; Verismo e Naturalismo a confronto. pp. 93-97

#### **IL VERISMO**

#### **GIOVANNI VERGA**

Gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie;

'adesione al verismo: poetica, tecniche narrative. pp. 131-132

Vita dei campi:

Rosso Malpelo p.145 + scheda di  
analisi

I Malavoglia: Trama e tematiche principali pp. 181-185

*Le tecniche narrative (analisi comparata)* scheda

Novelle rusticane:

La roba p. 165

Libertà scheda

Mastro-don Gesualdo: Trama e tematiche principali pp. 136-137

<u>Per le vie:</u>		
La chiave d'oro		scheda
<b>II DECADENTISMO</b>		
Introduzione; definizione; simbolismo ed estetismo; i temi.		pp. 229-232
<b>CHARLES BAUDELAIRE</b>		
La nascita della poesia moderna.		p. 235
<u>Lo spleen di Parigi:</u>		
Perdita d'aureola		p.236 più scheda
<u>I fiori del male:</u>		
L'albatro		p. 276
Spleen		p. 283
I gioielli		scheda
<b>IL DECADENTISMO ITALIANO</b>		
<b>GIOVANNI PASCOLI</b>		
Biografia; un'esistenza segnata dal dolore; il "nido", la poesia e la fama; la poetica del fanciullino; i nuclei tematici ricorrenti		pp. 290-291
<u>Il fanciullino:</u>		
"E' dentro di noi un fanciullino"		p.296-298 (metà)
<u>Myricae</u>		
Lavandare		p. 328
X agosto		p. 332
Temporale		p. 338
Il lampo		p. 338
Il tuono		p. 339
Novembre		p. 341
<u>Canti di Castelvecchio:</u>		
La mia sera		p. 303
Il gelsomino notturno		p. 307
<b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>		
La vita; l'eroe decadente, l'esteta e il superuomo; la lirica: il panismo.		pp. 355-360
<u>Il piacere:</u>		
Il piacere (Incipit)		scheda
Il verso è tutto		scheda
<u>Le vergini delle rocce:</u>		
Il manifesto del superuomo		scheda
<u>Alcyone:</u>		
La pioggia nel pineto		p. 395

## LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO

Introduzione. pp. 709-711

### FILIPPO T. MARINETTI

Il primo Manifesto p. 717

Manifesto tecnico della letteratura futurista scheda

#### Zang Tumb Tumb:

Il bombardamento di Adrianopoli p. 719

## IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO

Introduzione. pp. 453-456

### ITALO SVEVO

Biografia e formazione culturale; la poetica; la figura dell'inetto e sua evoluzione; le opere; la malattia, la psicoanalisi pp. 501-505

Cenni sulle teorie psicanalitiche di S. Freud scheda

#### Una vita:

Una serata in casa Maller p. 513

Le ali del gabbiano scheda

#### Senilità:

*Cenni*

#### La coscienza di Zeno:

Prefazione e preambolo p. 530

Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" p. 533

La morte del padre p. 540

### LUIGI PIRANDELLO

Biografia e formazione culturale; le tematiche ricorrenti: la dissoluzione dell'identità; le novità stilistiche e narratologiche; il teatro. pp. 563-567

#### Novelle per un anno:

Il treno ha fischiato p. 582

La carriola scheda

#### Il fu Mattia Pascal:

Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa p. 615

#### Uno, nessuno e centomila:

Mia moglie e il mio naso p. 590

Epilogo scheda

#### Enrico IV:

Trama; Il finale: la condanna della maschera scheda

## LA LIRICA DEL PRIMO DOPOGUERRA

### GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia e formazione culturale; principi di poetica; il tema della guerra. pp. 734-736

#### L'allegria:

Veglia	p. 753
Fratelli	p. 757
Sono una creatura	p. 759
I fiumi	p. 761
San Martino del Carso	p. 764
Mattina	p. 766
Soldati	p. 767
Il porto sepolto	p. 772

### EUGENIO MONTALE

Biografia e orientamento ideologico; Gli anni liguri; il ventennio fiorentino; il periodo milanese. Pp. 830-833

#### Ossi di seppia:

I Limoni	p. 861
Non chiederci la parola	p. 863
Merigiare pallido e assorto	p. 865
Spesso il male di vivere ho incontrato	p. 868

#### Le occasioni:

Forse una mattina andando	p. 870
Cigola la carrucola nel pozzo	p. 872
Non recidere, forbice, quel volto	p. 849

#### Satura:

Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale	p. 850
---	--------

Approccio alla narrativa del secondo dopoguerra: definizione di **NEOREALISMO**. Tematiche principali; la seconda guerra mondiale pp. 943-945

### CESARE PAVESE

Biografia e opere principali pp. 956-957

#### La luna e i falò:

Il ritorno di Anguilla	p. 961
------------------------	--------

### BEPPE FENOGLIO

Biografia; la lingua; le tematiche langarole e resistenziali. pp. 965-966

#### I ventitre giorni della città di Alba:

La liberazione di Alba	p. 967
------------------------	--------

#### Il partigiano Johnny:

La scelta della lotta partigiana	scheda
----------------------------------	--------

#### Vecchio Blister:

lettura integrale	scheda
-------------------	--------

### PRIMO LEVI

Biografia pp. 975-977

La tregua:

La liberazione p. 977

Se questo è un uomo:

Verso Auschwitz p. 988

## Storia

Docente: Prof. Fabio Marchini

### RELAZIONE

Vedi relazione di italiano

### PROGRAMMA

- **MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO**
  - VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE p. 33  
(più fotocopia "La questione d'Oriente")
  - L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO**
  - LA POLITICA: L'ETÀ GIOLITTIANA p. 45
  - LA CRISI POLITICA p. 51
  
- **LA GRANDE GUERRA**
  - LE CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE p. 66
  - L'INIZIO DELLA GUERRA p. 73
  - L'ITALIA IN GUERRA p. 77
  - UN NUOVO TIPO DI GUERRA p. 79
  - IL 1917: LA RIVOLUZIONE RUSSA E L'INTERVENTO DEGLI USA p. 85
  - LA GUERRA ITALIAN p. 88
  - LA FINE DELLA GUERRA p. 89  
(più carte storiche sulla sistemazione dei territori dell'ex Impero Ottomano)
  
- **I L PRIMO DOPOGUERRA E LA GRANDE CRISI:**
  - IL DOPOGUERRA DEGLI SCONFITTI: L'AUSTRIA E LA GERMANIA DI WEIMAR p. 110
  - IL DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI p. 113
  - 1929: LA GRANDE CRISI ECONOMICA p. 119
  - IL NEW DEAL p. 127
  
- **LE ORIGINI DEL FASCISMO**
  - IL DOPOGUERRA IN ITALIA p. 155
  - IL "BIENNIO ROSSO" p. 156
  - I PARTITI NEL DOPOGUERRA p. 157
  - UN NUOVO SOGGETTO POLITICO: IL FASCISMO p. 161
  - I FASCISTI AL POTERE p. 165
  - MUSSOLINI E LA COSTRUZIONE DELLA DITTATURA p. 169 – 170
  
- **A RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO:**
  - DALLA RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO ALLA RIVOLUZIONE DI OTTOBRE p. 174
  - LA COSTRUZIONE DELL'UNIONE SOVIETICA p. 180
  - IL TOTALITARISMO SOVIETICO: LO STALINISMO p. 186



-	<b>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA</b>	
	-LA ASCESA AL POTERE DI HITLER	p. 196
	-LO STATO TOTALITARIO NAZISTA	p. 200
-	<b>IL REGIME FASCISTA</b>	
	-L'ORGANIZZAZIONE DEL REGIME	p. 212
	-POLITICA ESTERA; LE LEGGI RAZZIALI	p. 226
-	<b>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
	-IL GIAPPONE E LA CINA NEGLI ANNI TRENTA	p. 258
	-LA GUERRA DI SPAGNA	p. 263
	-LA VIGILIA DI UNA NUOVA GUERRA MONDIALE	p. 274
-	<b>UNA GUERRA TOTALE:</b>	
	- LA TRAVOLGENTE OFFENSIVA TEDESCO	p. 282
	-L'INTERVENTO ITALIANO	p. 286
	-LA GUERRA TOTALE	p. 288
	-PEARL HARBOUR E L'INTERVENTO AMERICANO	p. 291
	-LO STERMINIO DEGLI EBREI	p. 294
	-LE PRIME SCONFITTE DELL'ASSE	p. 298
	-IL CROLLO DEL FASCISMO E LA RESISTENZA IN ITALIA	p. 299
	-LA FINE DELLA GUERRA	p. 307
-	<b>LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA</b>	
	-IL SECONDO DOPOGUERRA:	p. 338
	-LA GUERRA FREDDA	p. 341
	-GLI STATI UNITI ALLA GUIDA DEL BLOCCO OCCIDENTAL	p. 344
	-L'EUROPA OCCIDENTALE NELL'ORBITA STATUNITENSE	p. 347
	-L'URSS E IL BLOCCO ORIENTALE	p. 352
	-LA NASCITA DELLA REPUBBLICA POPOLARE CINESE	p. 355
-	<b>EST E OVEST TRA GLI ANNI CINQUANTA E GLI ANNI SETTANTA</b>	
	-L'UNIONE SOVIETICA E L'EST EUROPEO	p. 364
	-GLI STATI UNITI: DAL BIPOLARISMO AL MULTIPOLARISMO	p. 371 (fino metà pag. 374)
	-IL SESSANTOTTO	p. 381 (più scheda)
-	<b>L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA</b>	
	-LA RICOSTRUZIONE	p. 432
	-IL RITORNO DELLA DEMOCRAZIA	p. 438
	-GLI ANNI DEL CENTRISMO	p. 442
	-IL MIRACOLO ECONOMICO	p. 444
-	<b>L'ITALIA DALLA FINE DEGLI ANNI SESSANTA ALLA FINE DELLA PRIMA REPUBBLICA</b>	
	-IL CENTROSINISTRA	p. 460

- <b>LA FINE DEL COLONIALISMO</b>	
-LA DECOLONIZZAZIONE	p. 502
-LA GUERRA NEL VIETNAM	p. 520
-LE TENSIONI IN MEDIO ORIENTE	p. 508
-IL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO	Scheda

## Matematica

Docente: prof.ssa Valeria Palazzi

### RELAZIONE

Ho preso in carico la classe da quest'anno scolastico e solo nel corso del mese di novembre. Ho registrato fin da subito diffuse lacune pregresse dovute al periodo pandemico, all'avvicendamento di molteplici docenti durante gli anni e all'inattività nella materia nei due mesi iniziali dell'anno scolastico in corso, dovuta all'assenza dell'insegnante. Ho dovuto immediatamente effettuare un frettoloso recupero su alcune parti essenziali del programma, condizione irrinunciabile per affrontare le tematiche del programma del quinto anno. La cosa ha ovviamente comportato dei rallentamenti.

Quanto alla valutazione, nel primo periodo, anche in ragione del fatto che ho preso in consegna la classe solo a novembre, ho ritenuto opportuno sorvolare sulle carenze che andavano palesandosi e rimandare il più possibile eventuali giudizi negativi. Purtroppo, questa situazione di difficoltà si è rivelata in tutta la sua problematicità nel pentamestre. Solo un ristretto numero di alunni ha affrontato lo studio con una buona motivazione, l'impegno e la partecipazione in alcuni casi sono stati non sufficienti.

Per offrire agli alunni una possibilità di recupero ho richiesto l'intervento di una docente di potenziamento per un'ora alla settimana in compresenza nelle mie ore. L'intervento, subordinato alla disponibilità della docente impegnata anche in altre attività, è stato però occasionale. Ho fornito diversi materiali di sintesi e schede di esercitazione, condivise sulla piattaforma di e-learning Classroom. Per facilitare la comprensione e la visualizzazione dei concetti ho fatto ricorso all'utilizzo dei software Geogebra/Desmos che hanno permesso di esplorare dinamicamente grafici di funzioni.

### PROGRAMMA

#### Funzioni economiche: domanda e offerta

- Funzione della domanda e sue caratteristiche
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche
- Il prezzo di equilibrio
- Funzione di vendita e di produzione
- L'elasticità della domanda (rigida, elastica e anelastica)
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.

#### Funzioni economiche: costo, ricavo e profitto

- Costi fissi e costi variabili
- Il costo totale, costo medio e costo marginale
- Ricerca del minimo costo unitario
- Il ricavo totale
- Il profitto e ricerca del massimo profitto
- Diagramma di redditività e ricerca del break-even point
- Lettura di un diagramma di redditività

### **I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile**

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
  - Funzione obiettivo lineare
  - Funzione obiettivo quadratica
  - Minimizzare il costo medio
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- Il problema delle scorte (modello base)
- Problemi di scelta fra più alternative

### **Funzione in due variabili**

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio
- Distanza tra due punti nello spazio
- Dominio (casi semplici)
- Rappresentazione mediante le curve di livello
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi

Libro di testo: Sasso, "COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE ROSSA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO-I.T.E" , Dea Scuola

## **Lingua e cultura inglese**

Docente: Prof.ssa Giada Vaghi

### **RELAZIONE**

Ho preso in carico la classe a Settembre dell'anno scolastico in corso e, soprattutto all'inizio, il clima durante le lezioni non è stato dei più favorevoli. In più di un'occasione ho avuto modo di saggiare la scarsa collaborazione da parte dei ragazzi e, specie nei primi periodi, la poca fiducia nutrita nei confronti dell'insegnante. Gli alunni hanno spesso fatto fronte comune per frenare i ritmi di lavoro, ma con l'andar del tempo, è stato costruito un rapporto che mi ha permesso di guidarli nell'apprendimento a ritmi più sostenuti. Sotto il profilo del profitto, nonostante la scarsa partecipazione durante le ore di lezione, la maggior parte degli studenti ha lavorato con discreto impegno a casa mentre un piccolo gruppetto ha latitato anche in tal senso. Per quanto concerne il programma svolto, rispetto a quanto previsto ad inizio anno, non è stata trattata la parte sulle lettere commerciali per dare invece spazio alla stesura dell'Essay dal momento che i ragazzi non avevano familiarità con la produzione scritta e quindi mi è sembrato più urgente trattare questa competenza in maniera più ampia. Per quanto riguarda il lavoro da svolgersi sul

testo In Time for First volto all'acquisizione del livello B2 del CEFR, ho affrontato una sola unità dal momento che gli studenti non avevano i prerequisiti necessari ad un approfondimento grammaticale e lessicale della lingua. Ho prediletto invece i capitoli dedicati al trasporto, alle banche ed al marketing unitamente a due approfondimenti relativi alla colonizzazione dell'Africa ed al testo "Animal Farm" in modo da agevolare i ragazzi nel predisporre collegamenti tra le varie discipline in occasione del colloquio di Maturità.

## **PROGRAMMA**

Dal testo *Get into Business* di C. Urbani, A. Marengo e P. Melchiori, Rizzoli Editore, 2020, Milano.

### **TRANSPORT (chapter 7, from page 213 to page 239)**

- Transport: the role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Types of packaging
- The role of carriers
- Transport documents
- Other documents
- Main types of Incoterms

### **BANKING, FINANCE, INSURANCE (from page 247 to page 271)**

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- Insurance

### **MARKETING (from page 279 to page 301)**

- The difference between marketing and selling
- The marketing mix
- Market segmentation
- Mass marketing and niche marketing
- The role of market research
- Marketing strategies and techniques
- How marketers persuade consumers
- Advertising media

Handouts given by the teacher

### **HEART OF DARKNESS, by Joseph Conrad**

- Plot
- Message
- Similarities with *Apocalypse Now*, by Francis Ford Coppola
- The colonization of Africa
- Quick reference to Kipling's "Take up the white man's burden"

### **ANIMAL FARM, by George Orwell**

- Plot
- Message
- Reference to Communism and Russian Revolution

## Francese

Docente: Prof.ssa Sara Bruschi

### RELAZIONE

Sono subentrata in quinta per l'insegnamento della lingua francese, disciplina che ha visto l'alternarsi di diversi docenti durante il quinquennio. Da subito, la classe è apparsa piuttosto disomogenea sotto il profilo della preparazione di base e delle capacità personali. In particolare si sono evidenziate carenze nelle abilità di produzione ed interazione orali. Si è quindi puntato prevalentemente sullo sviluppo e potenziamento della competenza comunicativa orale, pur non trascurando le abilità di comprensione e produzione scritta. Si sono esercitate le capacità di sintesi e di personalizzazione dei contenuti e si è puntato ad un ampliamento del lessico, sia generico che specifico (aziendale, economico e amministrativo). Trattandosi di una classe digitalizzata, si è fatto largo uso delle tecnologie informatiche per lavori sia individuali che di gruppo. Gli alunni hanno generalmente dimostrato interesse per gli argomenti proposti e la volontà di superare le carenze iniziali. Una parte della classe ha mostrato una certa predisposizione per la comunicazione in lingua straniera e si è applicata con metodo e costanza allo studio della disciplina riuscendo a superare le difficoltà iniziali raggiungendo un buon livello di competenza comunicativa e di rielaborazione personale. Un gruppo più ristretto di studenti ha lavorato in modo meno costante, faticando a rispettare le scadenze e raggiungendo un livello di competenza prevalentemente scolastico e una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti. Tutti gli alunni hanno comunque raggiunto un livello sufficiente. Durante il corso dell'anno, si sono talora evidenziati atteggiamenti poco maturi e non sempre responsabili da parte di alcuni alunni. Tuttavia, un buon numero di essi ha gradualmente acquisito un maggior grado di consapevolezza e di maturità nel rapportarsi agli altri. Il programma di lingua francese è stato svolto in modo completo rispetto al piano di lavoro iniziale, talvolta però è stato necessario soffermarsi più del previsto su alcuni argomenti a causa del mancato rispetto dei tempi di consegna da parte di un gruppo di alunni.

Gli strumenti di valutazione ricorrenti sono stati:

l'intervento spontaneo; il colloquio sugli argomenti trattati; il questionario scritto; esposizioni orali individuali o di gruppo; elaborati digitali individuali o di gruppo; compiti di realtà.

La valutazione in osservanza dei parametri del POF e del consiglio di classe ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti registrare dagli alunni.

Si è fatto uso dei libri di testo e di strumenti multimediali.

### PROGRAMMA

Testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES - Dea Scuola

#### **Competenze disciplinari:**

Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.

UDA 1: Le Marketing

Le Plan Marketing

- Les études de marché
- La stratégie STP
- La matrice SWOT
- Le marketing mix

La publicité et la promotion

- La publicité: l'environnement culturel et la cible; la méthode AIDA
- Les composants d'une publicité: analyser une publicité
- Les médias pour une campagne publicitaire
- La publicité numérique: la promotion sur les réseaux sociaux
- Analyse d'une campagne promotionnelle: le Black Friday
- Le phénomène du GreenWashing

#### UDA 2: Le Commerce

- Les types de commerce
- Le commerce de détail et la distribution
- La franchise
- L'e-commerce: avantages et inconvénients

#### UDA 3: La Mondialisation

- La mondialisation: histoire et définition
- Les organisations internationales face à la mondialisation: UE; OCDE; FMI; OMC
- Les marchés émergents et les marchés matures: délocalisation et relocalisation
- La responsabilité sociale des entreprises: les normes RSE en France
- Le commerce équitable et les banques éthiques

#### UDA 4: La Logistique

- La démarche logistique
- L'e-logistique
- le prix du transport
- Le choix du mode de transport

#### UDA 5: Les Banques

- Les principales catégories de banques:les banques centrales et les banques commerciales
- Les banques en ligne
- Les formes de financement aux entreprises
- Le microcrédit

#### CULTURE et CIVILISATION

- Le système politique français
- Les principes démocratiques de la France : la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen; la Constitution
- La Rafle du vel d'hiv
- Le Naturalisme et Émile Zola
- "Correspondances" de Charles Baudelaire
- La Colonisation et la Décolonisation
- Le cas de la Polynésie Française
- Les Institutions Européennes
- Les Jeux Olympiques de Paris 2024 et 1900

## Economia Aziendale

Docente: Prof.ssa Antonia Di Rella

### RELAZIONE

La classe, con la quale ho iniziato a lavorare a partire dal secondo anno mostrava un livello di partenza non pienamente sufficiente, tranne poche eccezioni che si collocavano a livelli soddisfacenti. Nonostante la vivacità dei componenti la classe e le caratteristiche personali di ciascuno, l'attività didattica è proceduta in maniera lineare, considerando anche l'emergenza sanitaria che ha interrotto l'attività didattica tradizionale e ha reso necessario introdurre nuove metodologie e modalità, alle quali non tutti gli studenti si sono adattati subito. Gran parte del lavoro è stato svolto in aule, mentre non sempre gli studenti hanno dimostrato costanza e impegno nel lavoro domestico.

L'attività didattica è stata svolta ricorrendo a metodologie diverse, in relazione al momento e all'obiettivo da conseguire. Solitamente, partendo dalla metodologia espositiva tradizionale, per presentare l'argomento, si è passati attraverso la discussione guidata e il metodo espositivo partecipativo, all'analisi e allo sviluppo di casi aziendali, con lo svolgimento di numerosi esercizi al fine di favorire spirito di osservazione. La lezione logocentrica ha lasciato il posto alla lezione empirocentrica, in modo da valorizzare il contributo di ognuno.

Per favorire e recuperare l'apprendimento di alcuni argomenti è stata utilizzata la metodologia del Cooperative learning: gli alunni, suddivisi in gruppi, hanno svolto esercitazioni di preparazione alla verifica. Si è trattata di una metodologia che è stata apprezzata dalla maggior parte degli studenti, che hanno avuto lo spazio e il tempo per poter riflettere e ragionare tra pari sulla soluzione del compito. Spesso si è resa necessaria la presenza dell'insegnante quale mediatore di concetti e di passaggi tecnici non sempre chiari.

La presentazione degli argomenti, da parte dell'insegnante, è avvenuta in maniera critica, evidenziando i collegamenti e i riflessi che ciascuno di essi ha con la realtà e con altre discipline, in linea con quelle che sono le indicazioni ministeriali per l'esame di Stato.

Lo sviluppo del programma è stato ampliato da lezioni online, attraverso il progetto di Generazione d'Industria (ad esempio le lezioni in azienda riguardanti la sostenibilità, l'innovazione di prodotto, il lavoro del controller e gli indicatori di finance).

Le prove di verifica sono consistite in interrogazioni, verifiche ed esercitazioni scritte/pratiche sulla ricostruzione di bilancio e di analisi di casi aziendali, produzione di elaborati (analisi di bilancio di una società sportiva), esercizi di problem solving, temi di economia aziendale attraverso domande guida.

Ampio spazio è stato dato allo svolgimento di esercitazioni e alla loro correzione, cercando di favorire la partecipazione degli studenti e di coinvolgerli nell'esposizione del proprio lavoro. Diversi i materiali di sintesi e spiegazione, elaborati dall'insegnante e/o con l'intervento degli alunni, spiegati e messi a disposizione mediante la piattaforma di e-learning Classroom, utilizzata per la dad.

Durante l'anno è stato svolto un corso di approfondimento di 8 ore in prossimità delle simulazioni della prova d'esame.

Per quanto riguarda la parte svolta di Educazione civica, è stato svolto, nell'ambito della Macroarea 2 (Sviluppo sostenibile: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti) l'argomento: Responsabilità Sociale d'Impresa e Valore condiviso

## PROGRAMMA

### **A. Le imprese industriali: aspetti caratteristici**

1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni
2. La gestione delle imprese industriali
3. I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
4. Il sistema informativo contabile
5. La Co.Ge. e il Piano dei conti delle imprese industriali
6. Scritture relative alle immobilizzazioni materiali
7. I contributi pubblici alle imprese
8. Scritture di assestamento, epilogo e chiusura dei conti

### **B. La rendicontazione economico-finanziario e socio-ambientale**

- 1.1 Il bilancio d'esercizio: finalità, postulati, struttura e composizione.
- 1.2 I principi contabili nazionali e internazionali
- 2.1 La responsabilità sociale dell'impresa
- 2.2 La creazione di valore condiviso
- 2.3 La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- 2.4 La comunicazione non finanziaria
- 2.5 Il bilancio sociale e il bilancio ambientale
- 2.6 Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni
- 2.7 La valutazione del bilancio sociale

### **C. Le analisi di bilancio per indici e per flussi**

1. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
2. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
3. La rielaborazione del Conto economico "a valore aggiunto" e "a costi e ricavi del venduto"
4. L'analisi della struttura patrimoniale
5. L'analisi della situazione finanziaria
6. L'analisi della situazione economica
7. Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria (reporting)
8. Analisi di bilancio per flussi: generalità
9. La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari

### **D. La fiscalità d'impresa**

1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
2. Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
3. Le variazioni fiscali:
  - plusvalenze
  - La valutazione fiscale delle rimanenze
  - L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali
  - I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
  - La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
  - Il trattamento fiscale dei proventi su partecipazione
4. La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi;
5. La dichiarazione dei redditi



## 6. L'IRAP: nozioni generali

### **E. I costi e la contabilità analitica**

1. Il controllo dei costi e la contabilità analitica
2. I costi: le principali classificazioni e le configurazioni di costo
3. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
4. La contabilità a costo pieno e a costo variabile, con relativo confronto
5. Metodo dell'ABC
6. Le produzioni tecnicamente congiunte
6. I costi nelle decisioni aziendali: problemi di convenienza
7. La break-even analysis e il margine di sicurezza

### **F. La gestione strategica e le politiche di mercato**

#### 1. La pianificazione strategica

- 1.1 La gestione strategica d'impresa
  - 1.2 La pianificazione strategica
  - 1.3 L'analisi dell'ambiente
  - 1.4 La formulazione delle strategie aziendali
  - 1.5 Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale: matrice "crescita-quota di mercato" e modello strategico di Porter
  - 1.6 La pianificazione dell'attività e i budget
  - 1.7 La realizzazione delle strategie e il controllo
- #### 2. I piani aziendali e le politiche di marketing
- 2.1 Business Model Canvas
  - 2.2 Il business plan
- #### 3. Il sistema di programmazione e controllo della gestione
- 3.1 La programmazione e il controllo della gestione: i costi standard e il sistema di budgeting (dal budget delle vendite al budget generale d'esercizio)
  - 3.2 Il controllo budgetario e il sistema di reporting
  - 3.3 L'analisi degli scostamenti: nei costi diretti, nei costi indiretti e nei ricavi.

### **Prepariamoci all'Esame di Stato**

1. Analisi di alcuni vincoli per la redazione del bilancio con dati a scelta
2. Costruzione di bilancio con dati a scelta
3. Svolgimento di alcuni quesiti a scelta (parte seconda della prova d'esame)
4. Simulazione di temi d'esame

Libro di testo:

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Dentro l'impresa 5", Scuola & Azienda, febbraio 2021;

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Esame di Stato", Scuola & Azienda, febbraio 2021.

### **Scienze Motorie**

Docente: Prof.ssa Nadia Bogani

## RELAZIONE

La classe, con la quale non ho lavorato solo il quarto anno, si è sempre mostrata eterogenea ma con legami interpersonali nel complesso ben consolidati; legami che in alcune circostanze si sono rilevati compatti nel contrapporsi alle figure dei docenti. I ragazzi si sono comunque rivelati collaborativi e dalle buone capacità generali, pur manifestando in alcune circostanze atteggiamenti infantili e poco adeguati all'ambiente scolastico.

La situazione pandemica ha condizionato notevolmente lo svolgimento della materia; a causa del ricorso alla DAD nel secondo periodo della classe seconda e per buona parte del terzo anno di corso, e alla DAD parziale dello scorso anno, la materia ha in parte perso la praticità che la contraddistingue. I ragazzi si sono comunque adeguati alle necessità dimostrando maturità e partecipazione di fronte agli argomenti di teoria proposti.

Nel corso di quest'ultimo anno, la gestione degli spazi scolastici ha invece condizionato notevolmente lo svolgimento della parte teorica della materia; non avendo a disposizione un'aula, risultava difficile lo svolgimento delle lezioni teoriche e la relativa valutazione, motivo per cui gli argomenti svolti sono stati inferiori al previsto. Gli argomenti teorici sono stati affrontati con approfondimenti attraverso lavori di ricerca svolti in collaborazione con i compagni e la valutazione è avvenuta mediante produzione di elaborati multimediali.

Tra i ragazzi si sono evidenziate delle valide individualità: un gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno costante ed attivo, mentre un altro, seppur minore, ha mostrato interesse e partecipazione altalenanti. Gli studenti, nel complesso, hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

Per tutto il corso di studi, uno studente è stato riconosciuto atleta di interesse nazionale.

La parte pratica è stata valutata attraverso test pratici (1.000; 60 metri, forza addominale, forza arti superiori, forza arti inferiori).

Circa la metà degli studenti, partecipando al corso organizzato dall'Istituto, ha conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

## PROGRAMMA

### POTENZIAMENTO FISILOGICO GENERALE

Resistenza:

- Corsa continua
- Corsa con variazioni di ritmo
- Andature semplici e combinate

Forza: Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari

Coordinazione a corpo libero e con l'utilizzo della fune

Giochi di squadra: Svolgimento di esercitazioni sui fondamentali individuali e situazioni di gioco

- Pallavolo
- Basket
- Tchoukball
- Calcio

### TEORIA:

Primo soccorso:

- Arresto cardiaco
- Rianimazione cardiaca, manovre salvavita

Storia dei giochi olimpici

- Caratteristiche storiche
- Simboli
- Olimpiadi estive/invernali
- Politica e Giochi Olimpici
- Personaggi e curiosità legate alle varie edizioni dei giochi olimpici
- Personaggi e curiosità olimpiche
- Il doping: casi di grandi atleti accusati di doping
- Le paralimpiadi

Libro di testo in adozione:

Energia pura - Fit for school

Autore: Rampa, Salvetti

Casa Editrice: Juvenilia

## **Diritto**

Docente: Prof.ssa Giovanna Bracchi

## **RELAZIONE**

La classe, fatta eccezione per un ristretto gruppo di alunni, ha dimostrato impegno ed attenzione discontinui, l'attenzione, in particolare, ha richiesto una sistematica sollecitazione; inoltre la necessità, nello scorso periodo, di ricorrere alla didattica a distanza ha rallentato la trattazione degli argomenti e penalizzato la partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo, gli studenti infatti, in generale, assai di rado hanno espresso spontaneamente le proprie esigenze di carattere didattico e hanno quindi dovuto essere costantemente spronati a farlo. Gli argomenti sono stati affrontati partendo da lezioni frontali nelle quali si è condotta un'analisi dei principi generali per poi passare ad una trattazione più approfondita con frequenti riferimenti alla realtà.

Si precisa che alcuni argomenti sono stati trattati in lingua inglese, secondo l'approccio comunemente indicato con l'acronimo CLIL, "Content and language integrated learning", si rileva, a tale proposito, che tale trattazione, se da una parte ha consentito una maggiore rielaborazione degli argomenti proposti, dall'altra ha provocato, specie in alcuni alunni non particolarmente coinvolti, anche a causa delle maggiori difficoltà incontrate nell'uso dello strumento linguistico, una certa insofferenza.

Da ultimo, quanto ad educazione civica, benché i programmi di diritto e di economia politica offrano costantemente spunti per farlo, si è cercato di trasmettere, in particolare attraverso la lettura e l'approfondimento degli artt. 2, 3 e 21 Cost. e del Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport (punti 3,5,6,9) l'atemporalità dei valori costituzionali e l'importanza della loro concreta attuazione in ogni contesto ove si esprima la nostra personalità.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche sommative, mediante interrogazioni orali. L'atteggiamento in generale dimostrato dagli alunni nel loro complesso non ha sempre consentito il conseguimento degli obiettivi prefissati, a fronte comunque di discrete capacità che hanno permesso comunque il conseguimento di un profitto mediamente più che sufficiente.

## **PROGRAMMA**

Testo in adozione: "A buon diritto"

Autore M. Capiluppi

Casa Editrice Tramontana

## **MODULO 1 LO STATO E GLI STATI**

### TEMA 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

#### 1. Le caratteristiche dello Stato:

- Lo Stato come società politica;
- Stato - apparato e stato- comunità: distinzione diritto pubblico e diritto privato;
- L'acquisto della personalità giuridica: distinzione sovranità interna e sovranità esterna;
- Gli elementi costitutivi;
- L'attività giuridica e quella sociale (l'evoluzione dello Stato: assoluto, liberale, democratico e sociale)

#### 2. La costituzione e lo Stato:

- Struttura;
- Costituzione formale e materiale;
- Distinzione in base alla forma: costituzione scritta e costituzione non scritta;
- Distinzione in base al contenuto: costituzione breve e costituzione lunga;
- Distinzione in base all'origine: costituzione concessa e costituzione votata;
- Distinzione in relazione al procedimento: costituzione flessibile e costituzione rigida;
- Controllo di legittimità costituzionale: controllo accentrato e controllo diffuso.

#### 3. Le forme di Stato:

- Significato dell'espressione "forma di Stato";
- Lo Stato unitario: Stato accentrato e Stato decentrato;
- Decentramento gerarchico e decentramento autartico;
- Lo Stato regionale;
- Lo Stato federale;

#### 4. Le forme di governo:

- Significato dell'espressione "forma di governo";
- Forme di Governo pure e forme di governo miste;
- La monarchia: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare;
- La repubblica: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale e repubblica semipresidenziale.

### TEMA 2: L'ordinamento costituzionale

#### 1. Il Parlamento:

- La struttura del Parlamento (bicameralismo perfetto, delibere in seduta comune)
- L'elezione del Parlamento (confronto sistema proporzionale e sistema maggioritario, il Rosatellum)
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento (Presidente, Ufficio di Presidenza, gruppi parlamentari, giunte, maggioranze, scrutinio palese e scrutinio segreto, pubblicità delle sedute);
- Lo status di parlamentare (ineleggibilità, incompatibilità, insindacabilità, inviolabilità) ;
- Il procedimento legislativo ordinario (Commissioni in sede referente e Commissioni in sede deliberante);
- Il procedimento legislativo costituzionale (leggi di revisione costituzionale e leggi di integrazione costituzionale, referendum costituzionale e referendum abrogativo, quorum costitutivo e quorum deliberativo);
- Le altre funzioni del Parlamento (Indirizzo politico, controllo politico: interrogazione, interpellanza, mozione);

## 2. Il Presidente della Repubblica:

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale (posizione nell'organizzazione statale, funzione di garante, funzione di stimolo e controllo, imparzialità, poteri sostanziali);
- L'elezione e la supplenza del capo dello Stato (elezione indiretta, scrutinio segreto, maggioranze, requisiti per essere eletti, durata in carica, incompatibilità, impedimento temporaneo e permanente);
- Le prerogative del Capo dello Stato (irresponsabilità giuridica, responsabilità politica diffusa, la controfirma ministeriale, la tutela penale, le prerogative economiche)
- Gli atti del Presidente della Repubblica (gli atti presidenziali e quelli governativi, attribuzioni relative all'attività legislativa e al Parlamento, attribuzioni relative alla funzione amministrativa e al Governo, attribuzioni relative alla funzione giurisdizionale e alla Magistratura)

## 3. Il Governo:

- La composizione e i poteri del Governo (l'attività amministrativa e l'attività politica, gli organi necessari, il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri, i ministri, i sottosegretari);
- La formazione e la crisi di Governo (prassi costituzionale, le dimissioni obbligatorie e quelle facoltative, le crisi parlamentari e ed extraparlamentari)
- La responsabilità dei ministri (responsabilità politica istituzionale, responsabilità giuridica)
- La funzione normativa del Governo (gli atti normativi primari e gli atti normativi secondari)

## 4. La Corte costituzionale:

- La composizione, funzioni e ruolo della Corte Costituzionale;
- Il giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e procedimento indiretto, la sentenza di accoglimento e quella di rigetto);
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.

5. La magistratura:

- La magistratura e la funzione giurisdizionale;
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale;
- L'organizzazione giudiziaria (i giudici ordinari, di carriera ed onorari; i giudici straordinari e quelli speciali )
- Il Consiglio superiore della magistratura

## SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: Giovanna Bracchi

Disciplina/e coinvolta/e: Diritto Lingua/e: Inglese MATERIALE

- autoprodotta (Esercizi interattivi in autocorrezione)
- già esistente (vedere risorse)

Contenuti disciplinari	<p>Microteaching lessons:                  The State and its elements. The domestic sources of law. The Italian Constitution. The impeachment in the USA . The Italian Parliament.                  The Head of State. The main European Institutions</p>
Modello operativo	<p><input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza</p>
Metodologia / modalità di lavoro	<p><input checked="" type="checkbox"/> frontale <input checked="" type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi  <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche: ,e-learning, e-exercises/activities</p>
Risorse (materiali, sussidi)	<p>Materiali reperiti in rete (youtube, siti ufficiali organi istituzionali) e prodotti dal docente sia in versione cartacea che digitale (caricati sul quaderno elettronico)</p>
Modalità e strumenti di verifica	<p>in itinere: esercizi interattivi, sondaggi orali</p> <p>finale: verifica sommativa orale</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>La valutazione è stata effettuata sulla base della scala di misurazione approvata dal Collegio Docenti.</p>
Modalità di recupero	<p><input checked="" type="checkbox"/> non presenti <input type="checkbox"/> presenti – quali</p>

## Economia Politica

Docente: Prof.ssa Giovanna Bracchi

### RELAZIONE

La classe ha nel complesso dimostrato impegno ed interesse costanti. I contenuti sono stati affrontati partendo da un'analisi dei principi generali per arrivare gradatamente ad una trattazione più approfondita. Le lezioni frontali hanno permesso di giungere, sia pure con qualche difficoltà, sostanzialmente per i motivi espressi nella relazione che precede, a lezioni partecipate.

La trattazione di alcuni argomenti ha richiesto tempi maggiori rispetto a quelli previsti e comportato, di conseguenza, una parziale riduzione del programma inizialmente previsto, tale rallentamento è dipeso da una certa difficoltà nell'affrontare i contenuti, dei quali il programma svolto nel periodo della didattica a distanza costituiva necessario presupposto.

Sono state effettuate verifiche sommative, mediante interrogazioni orali. Gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti ed il profitto è nel complesso più che sufficiente.

### PROGRAMMA

Testo in adozione: "Economia e finanza pubblica"

Autori Rosa Maria Vinci Orlando

Casa Editrice Tramontana

#### MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

##### U 1: Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico

##### U 2: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
  - la politica monetaria
  - La regolazione
  - L'esercizio di imprese pubbliche
  - La gestione del demanio e del patrimonio

##### U 3: La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica



- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

#### U 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

### **MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA**

#### U 1: La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

#### U 2: Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

### **MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

#### U 1: Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta

#### Principi fondamentali del sistema tributario

#### U 4: Gli effetti economici dell'imposizione

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- Effetti economici dei diversi tipi di imposta

## MODULO 3: IL BILANCIO

### U 1: Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

### U 2: La manovra di bilancio

- Il Def
- I disegni di legge collegati
- La nota di aggiornamento del def
- La legge di stabilità
- Il disegno di legge di bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il controllo della Corte dei Conti
- Il rendiconto generale dello Stato
- Il consolidamento dei conti pubblici

## 9. Simulazioni prove di esame

Sono state previste due simulazioni delle prove scritte dell' Esame di Stato:  
per la prima prova, il giorno 18 Gennaio 2023 e il giorno 19 Maggio 2023;  
per la seconda prova, il giorno 25 Gennaio 2023 e il giorno 18 Maggio 2023

## 10. Documentazione riservata

È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.

## 11. Consiglio di classe

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe VB AFM, in data 15.05.2023, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

Il Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Bogani Nadia	Scienze Motorie	
Bracchi Giovanna	Diritto	
Bracchi Giovanna	Economia Politica	
Palazzi Valeria	Matematica	
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	
Marchini Fabio	Italiano	
Marchini Fabio	Storia	
Sorrentino Ivan	Religione	
Bruschi Sara	Francese	
Vaghi Giada	Inglese	