



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A AFM

ESAME CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI



2022-2023

Sommario

<u>1. Presentazione dell'istituto</u>	3
<u>La storia</u>	3
<u>Profilo professionale</u>	3
<u>Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing</u>	4
<u>Sbocchi professionali</u>	4
<u>2. Presentazione della classe</u>	4
<u>Docenti del consiglio di classe</u>	4
<u>Commissari Interni</u>	4
<u>Profilo complessivo della classe</u>	7
<u>Quadro Orario</u>	8
<u>3. Metodologie adottate</u>	9
<u>4. Obiettivi del consiglio di classe</u>	10
<u>Educativi e comportamentali</u>	10
<u>Cognitivi e disciplinari</u>	10
<u>5. Verifica e valutazione dell'apprendimento</u>	11
<u>Strumenti di verifica</u>	11
<u>Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe</u>	11
<u>Tabelle del credito</u>	13
<u>Criteri di attribuzione del credito</u>	13
<u>6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento</u>	13
<u>7. Percorsi interdisciplinari</u>	14
<u>A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</u>	14
<u>B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL</u>	18
<u>C. Educazione civica</u>	18
<u>D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	19
<u>8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline</u>	20
<u>Italiano</u>	20
<u>RELAZIONE</u>	20
<u>PROGRAMMA</u>	21
<u>Storia</u>	25
<u>RELAZIONE</u>	25
<u>PROGRAMMA</u>	25

<u>Matematica</u>	28
<u>RELAZIONE</u>	28
<u>PROGRAMMA</u>	29
<u>Lingua e cultura inglese</u>	30
<u>RELAZIONE</u>	30
<u>PROGRAMMA</u>	30
<u>Francese</u>	32
<u>RELAZIONE</u>	32
<u>PROGRAMMA</u>	33
<u>Economia Aziendale</u>	34
<u>RELAZIONE</u>	34
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	37
<u>RELAZIONE</u>	37
<u>DIRITTO</u>	39
<u>RELAZIONE</u>	39
<u>PROGRAMMA</u>	39
<u>SCHEDA DIDATTICA CLIL</u>	42
<u>ECONOMIA POLITICA</u>	43
<u>RELAZIONE</u>	43
<u>PROGRAMMA</u>	43
<u>9. Simulazioni prove di esame</u>	46
<u>10. Documentazione riservata</u>	46
<u>È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.</u>	46
<u>11. Consiglio di classe</u>	46
<u>Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe VA AFM, in data 15.05.2023, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.</u>	46

1. Presentazione dell'istituto

La storia

L'Istituto d'Istruzione Superiore Don Milani nasce come sezione staccata per ragionieri e geometri dell'I.T.C.G. "Daverio" di Varese. Acquisisce l'autonomia nel 1982 e viene intitolato a Don Lorenzo Milani nel 1984. Nella seconda metà degli anni 80 sperimenta solo sulla ragioneria l'indirizzo giuridico economico aziendale (I.G.E.A.) che diventerà d'ordinamento nel 1996/97.

Nell'anno scolastico 2000/01 viene istituito ed annesso l'indirizzo professionale per operatori della gestione aziendale

e turistica e per grafici pubblicitari.

L'istituto modifica la sua fisionomia anche nel corpo docente che si arricchisce di personale con contratto a tempo indeterminato.

Nel mese di Dicembre 2003 acquisisce la Certificazione di Qualità UNI ISO 9001.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma Gelmini, prendono avvio i nuovi corsi del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnologico di Grafica e Comunicazione.

Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo

dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing, avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Sbocchi professionali

Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing potrà operare nel mondo del lavoro in banche, assicurazioni, aziende industriali e commerciali, agenzie di pubblicità, amministrazioni pubbliche e studi professionali.

Potrà accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare è agevolato nella prosecuzione degli studi in Economia Aziendale, Scienze Politiche, Giurisprudenza e Informatici.

2. Presentazione della classe

Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica	Supplenze nell'anno scolastico
Bracchi Giovanna	Diritto	3	Sì	
Bracchi Giovanna	Economia Politica	3	Sì	
Marchini Fabio	Italiano	4	Sì	
Marchini Fabio	Storia	2	Sì	
Palazzi Valeria	Matematica	3	No	
Meregaglia Laura	Inglese	3	Sì	
Bogani Nadia	Scienze Motorie	2	Sì	
Sorrentino Ivan	Religione	1	No	
Pauletto Paola	Francese	3	Sì	
Testoni Umberto	Economia Aziendale	8	No	

Commissari Interni

Docente	Discipline
Bracchi Giovanna	Diritto; Economia politica
Testoni Umberto	Economia Aziendale
Pauletto Paola	Francese

La classe: candidati interni

La classe è composta da 20 studenti, di cui 9 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla precedente classe IV ad eccezione di uno studente che ha frequentato l'istituto nel corso del biennio, sia pure in indirizzi differenti, più precisamente il suddetto alunno, iscrittosi all'AFM Management dello sport, ha poi optato, nel corso del secondo anno, per l'indirizzo di grafica e comunicazione, lo stesso infine, non ammesso al terzo anno, ha proceduto al recupero degli anni scolastici ed è stato poi ammesso a frequentare la classe quinta. Si segnala inoltre la presenza di un'alunna che presenta un disturbo specifico dell'apprendimento e per la quale sono stati pertanto suggeriti strumenti compensativi e misure dispensative.

Partecipazione e frequenza	<p>La frequenza è stata nel complesso regolare e, fatta eccezione per un paio di alunni, le assenze non sono mai parse motivate da alcuna strategia finalizzata ad evitare prove orali o scritte.</p> <p>La partecipazione all'attività didattica ha risentito in generale di una scarsa propensione al confronto, gli alunni in generale hanno difficilmente manifestato in modo spontaneo le proprie opinioni ed esigenze di carattere didattico.</p>
Interesse ed Impegno	<p>L'interesse in generale non è stato immediatamente percepibile a causa della scarsa propensione della classe alla partecipazione, mentre l'impegno è stato costante e adeguato alle attese, tuttavia per un ristretto gruppo di alunni si è dovuto costantemente sollecitarlo.</p>
Disponibilità all'approfondimento personale	<p>Gli alunni nel loro complesso si sono dimostrati disponibili all'approfondimento personale degli argomenti proposti, ma, specie nel corso della didattica a distanza, solo gli studenti più motivati e coinvolti nel proprio percorso di apprendimento che quindi si sono impegnati con continuità e serietà di intenti sono stati in grado di rielaborare in modo personale i contenuti appresi.</p>
Comportamento	<p>Il comportamento è stato nel complesso discreto, specie nel corso dell'ultimo anno e per un nutrito gruppo di alunni addirittura buono. Negli anni precedenti, per la presenza di studenti poco motivati all'attenzione e allo studio, poi trasferiti presso altri istituti o non ammessi alle classi successive, una parte della classe, sia pure non consistente numericamente, pareva avere un atteggiamento oppositivo nei confronti dell'attività didattica e degli insegnanti.</p>
Grado di preparazione e profitto	<p>Il grado di preparazione è mediamente discreto e per circa un terzo della classe buono. La quasi totalità degli alunni, pur nella eterogeneità dei talenti, ha conosciuto un significativo progresso durante il triennio.</p>
Partecipazione alle attività della scuola	<p>Il grado di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola è stato in generale discreto.</p>

Profilo complessivo della classe

La classe nel complesso non ha presentato criticità evidenti e, fatta eccezione per un ristretto gruppo di alunni piuttosto incline alla distrazione, ha dimostrato un impegno adeguato alle attese; tuttavia negli anni passati, specie nel periodo della didattica a distanza, a causa della scarsa propensione al confronto, gli alunni in generale hanno avuto difficoltà ad esprimere le proprie opinioni ed esigenze di carattere didattico, penalizzando, in questo modo, il dialogo educativo che richiederebbe, al contrario, condivisione degli eventuali problemi emersi e trasparenza nella comunicazione.

Si rileva inoltre da parte del ristretto gruppo di alunni incline alla distrazione un impegno domestico piuttosto superficiale e discontinuo che ha pregiudicato il rendimento risultato non sempre soddisfacente, anche a causa di lacune pregresse non del tutto colmate.

Infine si segnala all'interno della classe, a fronte della maggioranza degli alunni sufficientemente impegnati nello studio e nell'attività didattica, un nutrito gruppo di studenti fortemente motivato allo studio il cui impegno, connotato da sistematicità, ha consentito di ottenere buoni risultati.

La classe risulta sufficientemente coesa benché siano presenti al suo interno tra le alunne piccoli gruppi che paiono dipendere più da affinità di interessi che da somiglianze caratteriali.

Storia della classe

La classe, inizialmente composta da 32 studenti, si è progressivamente assottigliata: a conclusione del primo anno non sono stati ammessi alla classe seconda 5 alunni, 3 per rendimento gravemente insufficiente e 2 per esubero di assenze rispetto al monte ore normativamente previsto, dei tre studenti aggiuntisi in seconda due sono tutt'ora presenti, nel passaggio dalla terza classe alla quarta due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva sostanzialmente per gravi carenze nella preparazione complessiva dovute a interesse, attenzione, applicazione e frequenza scarsi, oltre a questi uno studente non frequentante ha proceduto al ritiro così come ha fatto un'alunna proveniente da un altro istituto per intraprendere un nuovo corso di studi. Il corso del quarto anno è stato piuttosto travagliato non solo a causa della presenza nella classe di un ristretto gruppo di alunni incline alla distrazione, a frequenti ritardi e ad assenze strategiche e di conseguenza poco funzionale al corretto svolgimento delle lezioni, ma anche a causa della presenza di due alunni uno dei quali coinvolto in una situazione di grave dissidio familiare, l'altro vittima di un forte disagio di natura psicologica aggravatosi nel corso della pandemia e che ha compromesso la sua frequenza alle lezioni. In sede di scrutinio non sono stati ammessi alla classe successiva tre alunni per gravi carenze nella preparazione soprattutto quella relativa alle materie di indirizzo, a questi ultimi se ne sono aggiunti altri tre, con giudizio sospeso e che non hanno recuperato il debito accertato. Infine all'inizio del corrente anno scolastico ha fatto ingresso nella classe uno studente, il suddetto alunno, iscrittosi all'AFM Management dello sport, ha poi optato, nel corso del secondo anno, per l'indirizzo di grafica e comunicazione, lo stesso da ultimo, non ammesso al terzo anno, ha proceduto al recupero degli anni scolastici ed è stato poi ammesso a frequentare la classe quinta.

Da ultimo si rileva la sostanziale continuità didattica, fatta eccezione per gli insegnamenti di Religione, per trasferimento ad altra scuola dell'insegnante precedente, Economia aziendale, per assenza prolungata del docente durante il terzo anno di corso, e Matematica, con riferimento a quest'ultima disciplina il relativo insegnante è stato nominato non notevole ritardo, circostanza che ha suggerito alla scuola l'opportunità di predisporre l'intervento, risultato assai saltuario a causa dell'esigenze dell'Istituto, di un insegnante di potenziamento.

Quadro Orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2				
Chimica		2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3

3. Metodologie adottate

Modalità di lavoro del consiglio di classe								
Disciplina	Lez. frontale	Lez. con esperti	Lez. multimediale	Lez. pratica	Lavoro di gruppo	Attività di lab.	Discus. guidata	Simulazioni e esercizi guidati
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	x	x	X		x		x	x
STORIA	x	x	X		x		x	x
INGLESE	x		X					x
FRANCESE	x		X		x			x
MATEMATICA	x				x		x	x
ECONOMIA AZIENDALE	x	x	x		x	x	x	x
DIRITTO	x		x				x	x
ECONOMIA POLITICA	x		X				x	x
SCIENZE MOTORIE	x		X	x	x		x	x
RELIGIONE	x		x		x		x	

4. Obiettivi del consiglio di classe

Educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole.
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti.
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegno nel lavoro personale.
- Attenzione durante le lezioni.
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti.
- Partecipazione al lavoro di gruppo.
- Responsabilizzazione del proprio grado di autonomia, specie durante la didattica a distanza.

Cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti e i procedimenti
- Relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, come la modalità della didattica a distanza.

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di verifica

Ambito disciplinare	Tipologie prevalentemente adottate per		
	Prove scritte	Prove orale	Prove pratiche
Linguistico	Prove strutturate e semi-strutturate	Discussione dialogata Interrogazione Esposizione di approfondimenti	
Letterario e Umanistico	Temi Analisi del testo Testo argomentativo Prove strutturate	Discussione dialogata-guidata Interrogazione Esposizione di approfondimenti	
Tecnico-professionale	Problemi Esercizi Questionario a risposte aperte	Interrogazione Test Verifiche scritte Prodotto grafico, scrittografico, multimediale	
Scienze Motorie e Sportive		Prodotto multimediale	Test pratici

Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri adottati dal collegio docenti:

la valutazione ha avuto valore sia sommativo che formativo tesa ad accertare la preparazione dello studente nelle singole fasi del percorso cognitivo: i voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione di una prestazione la valutazione quadrimestrale e finale non è risultata dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno;

sono stati quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza; il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica; la regolarità della frequenza; la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni la gamma dei voti utilizzata nelle varie prove è stata da 1 a 10 secondo la seguente griglia, prevista nel POF di Istituto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Non dà alcuna informazione sull'argomento <input type="checkbox"/> Non coglie il senso del testo <input type="checkbox"/> La comunicazione è incomprensibile	VOTO: da 1 a 3
DECISAMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo frammentario e con errori concettuali <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni scorrette	VOTO:4
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo generico <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni poco chiare <input type="checkbox"/> Si avvale di un lessico povero e/o improprio	VOTO: 5
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Individua gli elementi essenziali delle diverse tematiche <input type="checkbox"/> Espone con semplicità, sufficiente proprietà, chiarezza di linguaggio e correttezza	VOTO: 6
DISCRETO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le tematiche in modo organico <input type="checkbox"/> Sviluppa analisi corrette <input type="checkbox"/> Espone con lessico appropriato e corretto	VOTO: 7
BUONO	<input type="checkbox"/> Coglie la complessità delle diverse tematiche e ne discute con competenza <input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte <input type="checkbox"/> Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico	VOTO: 8
OTTIMO	<input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte sviluppando sintesi concettuali organiche e personalizzate <input type="checkbox"/> Evidenzia ricchezza e controllo nei mezzi espressivi	VOTO: 9 – 10

Tabelle del credito

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria di attribuzione del credito

Il massimo della fascia è stato attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti casi:

- voto medio superiore allo 0,5 della fascia.
- attestazione di attività extrascolastica.
- riconoscimento da parte del consiglio di particolare impegno e partecipazione dello studente durante l'anno scolastico.

6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento

Nel corso di quest'anno scolastico le attività di recupero e approfondimento sono state in itinere, svolte, a seconda delle necessità rilevate, individualmente da ciascun insegnante.

Per le indicazioni particolari si rinvia alla relazione del singolo docente.

7. Percorsi interdisciplinari

A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe 5 A AFM ha seguito il seguente iter relativamente al Progetto PCTO:

PROGETTO	DURATA	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Startup your life (UnicreditBank)	30 h + 60 h (da ottobre 2020 a aprile 2021)	<p>Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo della cultura finanziaria e della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti delle scuole superiori per aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.</p> <p>Il programma si articola in una parte didattica in aula e online è un'attività esperienziale realizzata attraverso un project work.</p> <p>Il programma è oggetto di protocollo di intesa siglato tra il Ministero dell'Istruzione e UniCredit Group nell'ottobre del 2017 e rinnovato nell'aprile del 2020.</p> <p>I contenuti vengono erogati utilizzando una piattaforma online grazie al supporto di più tutors messi a disposizione dalla stessa banca. I project work permettono agli studenti di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo. Dalla progettazione di un prodotto servizio di pagamento innovativo e al suo lancio sul mercato alla presentazione del proprio progetto e alla verifica della sua sostenibilità alla fine i progetti realizzati partecipano ad un contest promosso allo scopo di valorizzare tra tutte le scuole che partecipano i migliori lavori.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; ●Competenze in materia di cittadinanza; ●Competenza imprenditoriale; ●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ●analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica); ●sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.

<p>Lezione in azienda (Generazione d'Industria, Unione degli Industriali di Varese):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 08/11: Come cercare lavoro tramite i social: da tik tok a LinkedIn 	<p>1 h</p>	<p>Gli studenti hanno partecipato a delle lezioni tenute da rappresentanti di imprese del territorio nell'ambito del progetto Generazione d'Industria, siglato con l'Unione degli Industriali di Varese.</p> <p>La lezione ha riguardato il nuovo modello di approccio al mondo del lavoro.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza e materia culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità ● Competenze tecnico-professionali: ● collocare le proprie conoscenze all'interno delle realtà aziendali: interpretare la realtà del territorio.
---	------------	---	--

<p>Stage aziendali</p>	<p>Diversa a seconda dell'alunno</p>	<p>Alcuni alunni hanno svolto attività di ASL presso imprese/studi professionali del territorio.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrivere un testo pertinente alla consegna; ● Saper sintetizzare utilizzare Word per lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni <p>Registrazione e archiviazione di documenti contabili Controllare prima nota, bilanci di verifica e situazioni contabili Compilare la busta paga, calcolare e liquidare i contributi Calcolo e rilevazione di Tfr Utilizzare Excel per tabelle, statistiche, grafici</p>
------------------------	--------------------------------------	--	---

Erasmus	40 h (dal 07 al 13 novembre 2021)	Alcuni alunni hanno partecipato al progetto Erasmus: "Heritage for development" con mobilità in Polonia	<p>Competenze trasversali:</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze tecnico professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica); ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti; ● competenze linguistiche
---------	-----------------------------------	---	---

Digital Goal (Randstat)	20 h (da dicembre 2022 a febbraio 2023)		<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale (manager di se stessi) ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● competenze per employability
-------------------------	---	--	---

B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL

Percorso di Diritto, vedi scheda disciplinare

C. Educazione civica

Macroarea	TEMI DA SVILUPPARE
1. Costituzione	<p>La tutela della persona e del suo ruolo nell'ambito della società: artt. 2; 3; 27, comma 3, Cost. 6h</p> <p>Comparing Constitutions: UK US constitutions Inglese, 3 h</p> <p>Le Organizzazioni internazionali e le loro strutture organizzative. Storia, 2h</p> <p>Giorno della memoria: visione del film "La chiave di Sara". Italiano, 2h</p> <p>Commemorazione della figura di Don Milani a 100 anni dalla nascita. 2h</p> <p>Corso su massaggio cardiaco, a cura della Croce Rossa. 2h</p>

2. Sviluppo sostenibile	<p>La catastrofi ambientali nella seconda metà del XX secolo: Chernobyl. Storia, 4 h Développement durable 4 h Les essais nucléaires en Polynésie Française - La prise de responsabilité tardive du gouvernement français. Francese, 3 h Rendicontazione sociale ed ambientale Economia aziendale, 4 h Finanza etica. Economia Aziendale, 2 h</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>Legalità: Incontro con i carabinieri: 2h</p>

D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Disciplina	Luoghi	Argomenti
Tutte	Visione di un'opera cinematografica in occasione del giorno della Memoria	"La chiave di Sara" di Gilles Paquet-Brenner
Storia, Lingue straniere	Viaggio di Istruzione dal 27 al 31 Marzo 2023	L'itinerario stabilito dai docenti ha previsto la visita della città attraverso i suoi luoghi più simbolici. Nei cinque giorni a disposizione, infatti, la classe ha potuto ammirare la porta di Brandeburgo, il Bundestag, la storica Alexanderplatz, il museo della storia della comunità giudaica a Berlino, il museo dell'olocausto e l'attinente istallazione, l'isola dei musei, il Checkpoint Charlie, la East Side Gallery, la sinagoga della comunità ebraica, il duomo di Berlino, la cattedrale cattolica di santa Edwige, la biblioteca nazionale, la basilica evangelica di Santa Maria, la torre della televisione e lo stadio olimpico edificato in occasione delle olimpiadi del 1936. L'esperienza vissuta dalla classe è stata arricchente dal punto di vista storico, culturale, sociale e soprattutto dal punto di vista relazionale. Gli alunni infatti hanno potuto trascorrere e condividere molto tempo insieme durante l'esperienza conclusiva e probabilmente più attesa dell'intero percorso scolastico.
Tutte	Partecipazione in streaming il 18 Aprile 2023	Commemorazione della figura di Don Lorenzo Milani a 100 anni dalla nascita con la Conferenza del presidente della fondazione "Don Lorenzo Milani", Agostino Burberi.

8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline

Italiano

Docente: Prof. Fabio Marchini

RELAZIONE

Il lavoro impostato per le discipline di Letteratura e Storia durante il triennio di continuità con la classe è stato condizionato dal contesto particolare di questi ultimi anni; il periodo pandemico, con il ricorso alla DAD per buona parte della classe terza (A.S. 2020-2021) ed un parziale ricorso alla DAD anche durante il quarto anno (A.S. 2021-2022) a causa di carenza di aule in seguito ai diversi dimensionamenti dei locali richiesti dal periodo pandemico, ha fortemente limitato l'attività in presenza, ostacolando e rallentando il processo di conoscenza della classe e rendendo più difficile la costruzione della relazione interpersonale con gli alunni.

Anche a causa di ciò si è prodotto un ritardo nello svolgimento della programmazione disciplinare e una limitazione rispetto agli obiettivi in termini di contenuti.

Dal punto di vista metodologico, le modalità della attività didattica possono essere riassunte come segue:

- Sviluppare un percorso di conoscenza della letteratura italiana connesso con il contesto storico e culturale, attraverso continui rimandi e collegamenti con il programma di storia;
- Fondare lo studio della letteratura sull'analisi del testo letterario, puntando su una conoscenza delle opere come base per lo studio degli autori.
- Privilegiare un'analisi degli eventi storici collegata alle problematiche attuali, suggerendo riferimenti ai temi contemporanei in ambito economico, politico, religioso e sociale.
- Stimolare, anche all'interno della lezione frontale, interventi degli alunni per migliorare in loro la capacità di affrontare criticamente agli argomenti di studio.
- Proporre la lettura autonoma di opere letterarie e opere cinematografiche collegate ai programmi di Letteratura e Storia.
- Avvicinare il più possibile le caratteristiche delle prove scritte alle modalità delle prove di esame, attraverso opportune simulazioni.
- Optare il più possibile per la verifica orale dei contenuti rispetto a quella scritta, per favorire lo sviluppo della capacità espressive.

Non è stato possibile integrare l'attività didattica con iniziative di carattere extracurricolare, a parte il viaggio di istruzione a Berlino di quest'anno, ben connesso con la programmazione di storia.

E' emerso un gruppo di sette/otto studenti che hanno ottenuto risultati soddisfacenti, perché più meticolosi e puntuali nello studio, in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettosi di tempi e delle scadenze riguardo gli adempimenti scolastici richiesti. Fermo restante una percepibile ritrosia nel partecipare attivamente durante le lezioni, si è comunque osservato, nella maggior parte degli studenti, una progressiva maturazione personale e una crescente consapevolezza dell'importanza dello studio scolastico per la propria formazione intellettuale e culturale.

PROGRAMMA

Testi in adozione: I colori della letteratura voll. 2/3 (Carnero – Iannaccone)

I colori della letteratura vol. 2

GIACOMO LEOPARDI

L'ultimo Leopardi: La Ginestra: l'uomo solidale.

Visione del film: "Il giovane favoloso" di M. Martone.

Canti:

La ginestra (vv. 1-51; 87-144; 202-236; 289-317) p. 862

I colori della letteratura vol. 3

LA SCAPIGLIATURA:

Luoghi e protagonisti; Temi e motivi della protesta scapigliata; poetica e stile pp. 73-76

EMILIO PRAGA

Penombre:

Preludio p. 79

ARRIGO BOITO

Il libro dei versi:

Dualismo p. 83

Lezione di anatomia scheda

IGINO UGO TARCHETTI

Una nobile follia:

"Fui soldato" p. 87

IL NATURALISMO E IL VERISMO

Il Naturalismo: una nuova poetica; al romanzo realista alla riflessione critica; il Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano; Verismo e Naturalismo a confronto. pp. 93-97

IL VERISMO

GIOVANNI VERGA

Gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie; l'adesione al verismo: poetica, tecniche narrative.

Vita dei campi:

Rosso Malpelo

p.145 + scheda di analisi

I Malavoglia: Trama e tematiche principali

pp. 181-185

Le tecniche narrative (analisi comparata)

scheda

Novelle rusticane:

La roba

p. 165

Libertà

scheda

Mastro-don Gesualdo: Trama e tematiche principali

pp. 136-137

Per le vie:

La chiave d'oro

scheda

IL DECADENTISMO

Introduzione; definizione; simbolismo ed estetismo; i temi.

pp. 229-232

CHARLES BAUDELAIRE

La nascita della poesia moderna.

p. 235

Lo spleen di Parigi:

Perdita d'aureola

p. 236 più scheda

I fiori del male:

L'albatro

p. 276

Spleen

p. 283

I gioielli

scheda

IL DECADENTISMO ITALIANO

GIOVANNI PASCOLI

Biografia; un'esistenza segnata dal dolore; il "nido", la poesia e la fama; la poetica del fanciullino; i nuclei tematici ricorrenti.

pp. 290-291

Il fanciullino:

"E' dentro di noi un fanciullino"

p.296-298 (metà)

Myrica

Lavandare

p. 328

X agosto

p. 332

Temporale

p. 338

Il lampo

p. 338

Il tuono

p. 339

Novembre

p. 341

Canti di Castelvecchio:

La mia sera

p. 303

Il gelsomino notturno	p. 307
GABRIELE D'ANNUNZIO	
La vita; l'eroe decadente, l'esteta e il superuomo; la lirica: il panismo.	pp. 355-360
<u>Il piacere:</u>	
Il piacere (Incipit)	scheda
Il verso è tutto	scheda
<u>Le vergini delle rocce:</u>	
Il manifesto del superuomo	scheda
<u>Alcyone:</u>	
La pioggia nel pineto	p. 395
LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO	
Introduzione.	pp. 709-711
FILIPPO T. MARINETTI	
Il primo Manifesto	p. 717
Manifesto tecnico della letteratura futurista	scheda
<u>Zang Tumb Tumb:</u>	
Il bombardamento di Adrianopoli	p. 719
IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO	
Introduzione.	pp. 453-456
ITALO SVEVO	
Biografia e formazione culturale; la poetica; la figura dell'inetto e sua evoluzione; le opere; la malattia, la psicoanalisi	pp. 501-505
Cenni sulle teorie psicanalitiche di S. Freud	scheda
<u>Una vita:</u>	
Le ali del gabbiano	scheda
<u>Senilità:</u>	<i>Cenni</i>
<u>La coscienza di Zeno:</u>	
Prefazione e preambolo	p. 530
Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"	p. 533
La morte del padre	p. 540
LUIGI PIRANDELLO	
Biografia e formazione culturale; le tematiche ricorrenti: la dissoluzione dell'identità; le novità stilistiche e narratologiche; il teatro.	pp. 563-567
<u>Novelle per un anno:</u>	
Il treno ha fischiato	p. 582
La carriola	scheda
<u>Il fu Mattia Pascal:</u>	
Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa	p. 615
<u>Uno, nessuno e centomila:</u>	
Mia moglie e il mio naso	p. 590
Epilogo	scheda

Enrico IV:

Trama; Il finale: la condanna della maschera scheda

LA LIRICA DEL PRIMO DOPOGUERRA

GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia e formazione culturale; principi di poetica; il tema della guerra. p. 734-736

L'allegria:

Veglia p. 753
Fratelli p. 757
Sono una creatura p. 759
I fiumi p. 761
San Martino del Carso p. 764
Mattina p. 766
Soldati p. 767
Il porto sepolto p. 772

EUGENIO MONTALE

Biografia e orientamento ideologico; una nuova concezione della poesia; coerenza tematica e pessimismo, plurilinguismo e oggettivismo simbolico.

Ossi di seppia:

I Limoni p. 861
Non chiederci la parola p. 863
Merigiare pallido e assorto p. 865
Spesso il male di vivere ho incontrato p. 868

Le occasioni:

Forse una mattina andando p. 870
Cigola la carrucola nel pozzo p. 872
Non recidere, forbice, quel volto p. 849

Satura:

Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale p. 850

Approccio alla narrativa del secondo dopoguerra: definizione di NEOREALISMO. Tematiche principali; la seconda guerra mondiale Pp. 943-945

CESARE PAVESE

Biografia e opere principali Pp. 956-957

La luna e i falò:

Il ritorno di Anguilla p. 961

BEPPE FENOGLIO

Biografia; la lingua; le tematiche langarole e resistenziali. p. 965

I ventitre giorni della città di Alba:

La liberazione di Alba p. 967

Il partigiano Johnny:

L'uccisione del primo nemico scheda

Vecchio Blister:

scheda

PRIMO LEVI

Biografia p. 975

La tregua:

La liberazione: p. 977

Se questo è un uomo

Verso Auschwitz p. 988

Storia

Docente: Prof. Fabio Marchini

RELAZIONE

Vedi relazione di italiano

PROGRAMMA

Testo in adozione: Sulle tracce del tempo (De Luna – Meriggi), PEARSON, vol. 3°

IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE p. 33 (più fotocopia “La questione d’Oriente”)

L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- LA POLITICA: L'ETÀ GIOLITTIANA p. 45
- LA CRISI POLITICA p. 51

LA GRANDE GUERRA

- LE CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE p. 66
- L'INIZIO DELLA GUERRA p. 73
- L'ITALIA IN GUERRA p. 77
- UN NUOVO TIPO DI GUERRA p. 79
- IL 1917: LA RIVOLUZIONE RUSSA E L'INTERVENTO DEGLI USA p. 85
- LA GUERRA ITALIANA p. 88
- LA FINE DELLA GUERRA p. 89 (più carte storiche sulla sistemazione dei territori dell'ex Impero Ottomano)

IL PRIMO DOPOGUERRA E LA GRANDE CRISI:

- IL DOPOGUERRA DEGLI SCONFITTI: L'AUSTRIA E LA GERMANIA DI WEIMAR p. 110

- IL DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI p. 113
- 1929: LA GRANDE CRISI ECONOMICA p. 119
- IL NEW DEAL p. 127

LE ORIGINI DEL FASCISMO

- IL DOPOGUERRA IN ITALIA p. 155
- IL "BIENNIO ROSSO" p. 156
- I PARTITI NEL DOPOGUERRA p. 157
- UN NUOVO SOGGETTO POLITICO: IL FASCISMO p. 161
- I FASCISTI AL POTERE p. 165
- MUSSOLINI E LA COSTRUZIONE DELLA DITTATURA p. 169 – 170

LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO:

- DALLA RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO ALLA RIVOLUZIONE DI OTTOBRE p. 174
- LA COSTRUZIONE DELL'UNIONE SOVIETICA p. 180
- IL TOTALITARISMO SOVIETICO: LO STALINISMO p. 186

IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

- LA ASCESA AL POTERE DI HITLER p. 196
- LO STATO TOTALITARIO NAZISTA p. 200

IL REGIME FASCISTA

- L'ORGANIZZAZIONE DEL REGIME p. 212
- LA POLITICA ESTERA; LE LEGGI RAZZIALI p. 226

IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- IL GIAPPONE E LA CINA NEGLI ANNI TRENTA p. 258
- LA GUERRA DI SPAGNA p. 263
- LA VIGILIA DI UNA NUOVA GUERRA MONDIALE p. 274

UNA GUERRA TOTALE:

- LA TRAVOLGENTE OFFENSIVA TEDESCA p. 282
- L'INTERVENTO ITALIANO p. 286
- LA GUERRA TOTALE p. 288
- PEARL HARBOUR E L'INTERVENTO AMERICANO p. 291
- LO STERMINIO DEGLI EBREI p. 294
- LE PRIME SCONFITTE DELL'ASSE p. 298
- IL CROLLO DEL FASCISMO E LA RESISTENZA IN ITALIA p. 299

- LA FINE DELLA GUERRA p. 307

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

- IL SECONDO DOPOGUERRA: p. 338
- LA GUERRA FREDDA p. 341
- GLI STATI UNITI ALLA GUIDA DEL BLOCCO OCCIDENTALE p. 344
- L'EUROPA OCCIDENTALE NELL'ORBITA STATUNITENSE p. 347
- L'URSS E IL BLOCCO ORIENTALE p. 352
- LA NASCITA DELLA REPUBBLICA POPOLARE CINESE p. 355

EST E OVEST TRA GLI ANNI CINQUANTA E GLI ANNI SETTANTA

- L'UNIONE SOVIETICA E L'EST EUROPEO: p. 364
- GLI STATI UNITI: DAL BIPOLARISMO AL MULTIPOLARISMO p. 371 (fino a metà pag. 374)

L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

- LA RICOSTRUZIONE p. 432
- IL RITORNO DELLA DEMOCRAZIA p. 438
- GLI ANNI DEL CENTRISMO p. 442
- IL MIRACOLO ECONOMICO p. 444

L'ITALIA DALLA FINE DEGLI ANNI SESSANTA ALLA FINE DELLA PRIMA REPUBBLICA

- IL CENTROSINISTRA p. 460

LA FINE DEL COLONIALISMO

- LA DECOLONIZZAZIONE IN ASIA p. 502
- LA GUERRA NEL VIETNAM p. 520
- IL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO scheda

RELIGIONE (Prof. Ivan Sorrentino)

Relazione finale

Il gruppo classe avvalentesi dell'ora di IRC è composto da 15 alunni. Il sottoscritto docente ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico. Nonostante ciò è stato possibile costruire con la classe un buon rapporto di fiducia, stima e collaborazione. Elementi questi che hanno permesso di creare un clima positivo e utile all'apprendimento durante le lezioni. Aiutati dalla mediazione del docente la quasi totalità degli alunni è stata in grado di esprimersi, seppur con fatica, con libertà e con senso critico abituandosi ad accogliere e accettare il pensiero altrui. Gli alunni sono inoltre stati disponibili a lasciarsi mettere in discussione e sono tendenzialmente stati capaci di raccogliere le provocazioni e gli spunti del docente. Nella quasi totalità della classe si è verificato un positivo processo di maturazione nello sviluppo del proprio senso critico. I rapporti con il docente sono stati rispettosi e corretti e anche il rapporto tra i compagni durante le lezioni è stato caratterizzato dal rispetto e dalla collaborazione. Sono stati raggiunti dalla totalità degli alunni gli obiettivi prefissati.

I contenuti disciplinari svolti sono i seguenti:

Dimensione etico morale e tematiche di Bioetica:

introduzione all'ambito etico-morale, l'etica, la procreazione umana, la dimensione psicologica, sociale e teologica della procreazione, le tecniche di procreazione medicalmente assistita, la legislazione italiana relativa alle tecniche di PMA, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle tecniche di PMA, le pratiche abortive, la legge 194, l'obiezione di coscienza, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle pratiche abortive, le tecniche intercettive e contragestative, le pratiche eutanasiche, il suicidio assistito, le cure palliative, i limiti etici e il punto di vista religioso sulla vita e sulla sua fine.

La salvaguardia dell'ambiente, la solidarietà e il bene comune, la politica e il bene comune, lo sviluppo sostenibile: introduzione alle tematiche di attualità, introduzione alla lettura dell'enciclica Laudato Si, il contributo cristiano al tema, presentazione del docu-film "Il sale della terra" e della scelta di vita di Sebastião Salgado, l'armonia tra l'uomo e la natura, lo sviluppo sostenibile e la finanza etica.

LIBRO DI TESTO: Non è nel cielo, Claudio Cristiani, La Scuola.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

STRUMENTI E METODI: Video, lezione frontale, lezione dialogata, dibattito, approccio pluridisciplinare, approfondimento individuale.

MODALITA' DI VERIFICA: Produzione di elaborati, dialogo, confronto, valutazione della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

Matematica

Docente: prof.ssa Valeria Palazzi

RELAZIONE

Ho preso in carico la classe solo da quest'anno scolastico e solo nel corso del mese di novembre. Ho registrato fin da subito lacune pregresse dovute al periodo pandemico, all'avvicendamento di molteplici docenti durante gli anni e all'inattività nella materia nei due mesi iniziali dell'anno scolastico in corso, dovuta all'assenza dell'insegnante. Ho dovuto immediatamente effettuare un frettoloso recupero su alcune parti essenziali del programma, condizione irrinunciabile per affrontare le tematiche del programma del quinto anno. La cosa ha ovviamente comportato dei rallentamenti.

Il comportamento è sempre stato corretto e equilibrato nei rapporti con il docente. Salvo che per pochissimi casi, la classe ha mostrato un buon interesse allo svolgimento delle lezioni che si sono svolte in un clima

sereno. La partecipazione complessiva è soddisfacente.

Per offrire agli alunni una possibilità di recupero ho richiesto l'intervento di una docente di potenziamento per un'ora alla settimana in compresenza nelle mie ore. L'intervento, subordinato alla disponibilità della docente impegnata anche in altre attività, è stato però purtroppo occasionale. Ho fornito diversi materiali di sintesi e schede di esercitazione, condivise sulla piattaforma di e-learning Classroom. Per facilitare la comprensione e la visualizzazione dei concetti ho fatto ricorso all'utilizzo dei software Geogebra/Desmos che hanno permesso di esplorare dinamicamente grafici di funzioni.

PROGRAMMA

Funzioni economiche: domanda e offerta

- Funzione della domanda e sue caratteristiche
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche
- Il prezzo di equilibrio
- Funzione di vendita e di produzione
- L'elasticità della domanda (rigida, elastica e anelastica)
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.

Funzioni economiche: costo, ricavo e profitto

- Costi fissi e costi variabili
- Il costo totale, costo medio e costo marginale
- Ricerca del minimo costo unitario
- Il ricavo totale
- Il profitto e ricerca del massimo profitto
- Diagramma di redditività e ricerca del break-even point
- Lettura di un diagramma di redditività

I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
 - Funzione obiettivo lineare
 - Funzione obiettivo quadratica
 - Minimizzare il costo medio
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- Il problema delle scorte (modello base)
- Problemi di scelta fra più alternative

Funzione in due variabili

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione in due variabili

- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio
- Distanza tra due punti nello spazio
- Dominio (casi semplici)
- Rappresentazione mediante le curve di livello
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi

Lingua e cultura inglese

Docente: Prof.ssa Meregaglia

RELAZIONE

In generale la classe ha dimostrato un sufficiente interesse nei confronti della disciplina, con un atteggiamento a volte un po' superficiale da parte di alcuni alunni.

Le attività richieste sono state svolte con discreto impegno, anche se alcuni studenti evidenziano ancora difficoltà nel rielaborare in modo personale i contenuti proposti in modo corretto.

Delle 3 ore settimanali, due sono state svolte approfondendo i linguaggi settoriali: aziendale, economico ed amministrativo, mediante lo studio della teoria commerciale e una al potenziamento delle strutture linguistiche in previsione della prova Invalsi (listening and reading comprehension).

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica: comprensione e produzione orale: esposizione di argomenti riguardanti la teoria commerciale affrontata, comprensione e produzione scritta: prove strutturate, comprensioni, domande aperte.

I testi in adozione sono: 'Get into business' Rizzoli languages, 'In time for first' Dea scuola

Metodi : lezione partecipata, impiego delle funzioni, listening, reading comprehension, questionari

Strumenti: libro di testo, LIM

La valutazione ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti dagli alunni.

PROGRAMMA

Testo in uso: 'Get into business' Rizzoli

Business transactions

Enquiry and reply to enquiry

Offers and reply to offers

Orders and reply to orders

Shipping goods and documents

Complaints and reminders

Transport

Transport in national and international trade

Means of transport

Types of packing

The role of carriers

Transport documents

Other documents

Incoterms

Banking ,finance ,insurance

Banks

Banking services

Methods of payment

Finance

The Stock Exchange

Insurance

Marketing

The difference between marketing and selling

The marketing mix

Marketing segmentation

Mass marketing and niche marketing

The role of market research

Marketing strategies and techniques

Advertising media

Civilization

British institutions pp.337-338

Main political parties p.339

The US civil rights movement: Martin Luther King p. 344

US institutions pp.345-346-347

The Irish question p.350

A short history of India pp.356-357

Comparing constitutions :The Magna Carta,UK-US constitution (photocopy)

Francese

Docente: Prof.ssa Paola Pauletto

RELAZIONE

La classe ha beneficiato nel corso del quinquennio della continuità didattica e, fin dal primo anno, si è mostrata subito propositiva, aperta al dialogo educativo e interessata alla lingua francese.

La maggior parte degli alunni sono apparsi sempre motivati e interessati agli argomenti proposti anche se non tutti hanno mostrato buone capacità espositive, raggiungendo comunque un livello di sufficienza; anche la capacità di gestire concretamente le diverse situazioni di comunicazione commerciale affrontate appaiono diversificate.

Il programma di lingua francese è stato svolto in modo completo rispetto al piano di lavoro iniziale. Dopo aver provveduto a riprendere le principali strutture morfo-sintattiche affrontate negli anni precedenti, sono stati approfonditi i linguaggi settoriali, aziendale, economico ed amministrativo, mediante la teoria commerciale. Sono stati proposti temi relativi alla Francia, alle istituzioni civili e politiche ma anche testi di carattere storico e letterario.

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- Comprensione e produzione orale: esposizione di argomenti riguardanti la teoria commerciale e gli aspetti della civiltà affrontati, prove strutturate; simulazioni di dialoghi.
- Comprensione e produzione scritta: prove strutturate, questionari a domande aperte, stesura di lettere commerciali, riassunti.

La valutazione in osservanza dei parametri del POF e del consiglio di classe ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati; dei progressi fatti registrare dagli alunni.

Si è fatto uso essenzialmente del libro di testo, di fotocopie e di strumenti multimediali.

PROGRAMMA

Testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES - Dea Scuola

Competenze disciplinari:

Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.

UDA 1: Le Marketing

Le Plan Marketing

- Les études de marché
- La stratégie STP
- La matrice SWOT
- Le marketing mix

UDA 2: Le Commerce

- Les types de commerce
- La distribution
- L'e-commerce: avantages et inconvénients

UDA 3: La Mondialisation

- La mondialisation: histoire et définition

UDA 4: La Logistique

- La démarche logistique
- Le prix du transport
- Le choix du mode de transport
- Les différents modes de transport

UDA 5: Les Banques

- Les principales catégories de banques: les banques centrales et les banques commerciales
- Le phishing
- Les opérations bancaires

CULTURE et CIVILISATION

- Le système politique français
- Le rôle du Président
- Emmanuel Macron en marche vers une VI^e République?
 - La Rafle du vel d'hiv ● Le Naturalisme et Émile Zola
 - "Correspondances" de Charles Baudelaire
 - La Colonisation et la Décolonisation
 - André Gide, "Voyage au Congo"
 - Les Institutions Européennes

Economia Aziendale

Docente: Prof. Umberto Testoni

RELAZIONE

Ho insegnato nella classe dalla seconda. Gli alunni hanno sempre mostrato disponibilità al dialogo educativo, anche se lo studio appare settoriale con alcune difficoltà di analisi e rielaborazione dei contenuti.

L'obiettivo di sviluppo e di completamento del quadro conoscitivo delle tematiche proposte è stato perseguito presentando gli argomenti nel modo più chiaro e più semplice possibile partendo da esempi vicini alla realtà e all'esperienza degli alunni per arrivare alla successiva sintesi, cercando di evitare la semplice memorizzazione dei contenuti e sollecitando la riflessione, l'approfondimento personale ed il confronto tra le differenti problematiche.

La partecipazione degli alunni è stata stimolata sviluppando con essi esercitazioni in classe anche di una certa complessità e favorendo una discussione sempre aperta che permettesse l'assimilazione e la personalizzazione delle tematiche proposte.

Ho fatto riferimento al libro di testo in adozione utilizzandolo costantemente con la LIM, utilizzando regolarmente fogli di lavoro in Excel.

Nel corso dell'anno la classe ha mostrato attenzione, interesse e partecipazione costanti non in modo uniforme, continuo per alcuni e discontinuo per altri, permettendo, complessivamente, lo svolgimento del dialogo educativo in un clima di serenità.

Per quanto concerne le competenze acquisite, da considerarsi soddisfacente, anche se per alcuni studenti permangono difficoltà nell'applicazione, in situazioni nuove e complesse.

Da segnalare inoltre la difficoltà di parte degli studenti ad esporre in modo fluido ed articolato i concetti acquisiti.

Metodologia di insegnamento

Il traguardo formativo è consistito nel far acquisire competenze ed abilità così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni.

La maggior parte dei moduli è stata svolta utilizzando sia il lavoro individuale che di gruppo per l'analisi di testi, di documenti e di situazioni, pervenendo successivamente a momenti di sintesi e di valutazione.

La lezione frontale ha trovato spazio nei momenti introduttivi e di raccordo fra i vari moduli e, quando è stato giudicato opportuno, in relazione alla peculiarità degli argomenti del programma.

Per abituare gli allievi ad affrontare le prove ministeriali si sono svolti i temi degli scorsi anni e altri costruiti dal docente per consolidare le capacità di collegamento fra le diverse parti del programma e con altre discipline, nonché le capacità di analisi, sintesi ed esposizione.

Tipologia di verifica

Come concordato a livello disciplinare la tipologia delle rilevazioni è stata varia:

- colloqui e relazioni orali;
- verifiche scritte in classe
- osservazione degli interventi degli studenti nel corso dell'attività didattica
- le simulazioni di 2^a prova (due nel pentamestre) sono state utilizzate come verifiche sommative

Strumenti didattici

E' stato utilizzato il libro di testo, schede di lavoro e il Codice Civile.

Libri di testo: Dentro L'impresa 5 – Scuola e azienda – di Ghigini – Robecchi – Cremaschi- Pavesi –

Esame di Stato – Scuola e azienda – di Ghigini – Robecchi– Cremaschi- Pavesi –

PROGRAMMA

Le imprese industriali, aspetti caratteristici

Gli aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali

Le imprese industriali, generalità e classificazioni

La gestione delle imprese industriali

La scelta aziendale delle imprese industriali

Le aree di gestione delle imprese industriali

Il sistema informativo contabile, la contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali

Le scritture tipiche delle imprese industriali.

Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali
I contributi pubblici alle imprese
Gli assestamenti di fine esercizio

La rendicontazione economico finanziaria e socio ambientale

Il bilancio dell'esercizio i principi contabili.
Il bilancio d'esercizio e le sue forme
Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali
I principi contabili internazionali
La revisione della contabilità del bilancio, norme e procedure
La rendicontazione sociale e ambientale
La rendicontazione sociale dell'impresa
La creazione di valore condiviso. (Creating Shared value)
La comunicazione delle responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
La comunicazione non finanziaria, il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa
Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni
La valutazione del bilancio sociale

Le analisi di bilancio

L'analisi di bilancio per indici
L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
Le fasi dell'analisi di bilancio per indici
La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
La rielaborazione del conto economico
Il sistema degli indici di bilancio
Il coordinamento degli indici di bilancio
L'analisi di bilancio e reporting
L'analisi di bilancio per flussi generalità
Metodologie dell'analisi di flussi di capitale circolante netto
Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto
Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

La fiscalità di impresa

Il reddito di impresa e il calcolo delle imposte
Il reddito fiscale d'impresa, concetti e principi generali
Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
Le variazioni fiscali
La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi la dichiarazione dei redditi
L'Irap e la sua determinazione

I costi e la contabilità analitica

Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali
Il controllo dei costi
La contabilità analitica, i costi, classificazione
Le varie configurazioni di costo
Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi
La metodologia del full costing
L'activity based costing o metodo ABC

Le produzioni tecnicamente congiunti
La contabilità costi variabile o di direct Costing.
Il confronto tra Full costing e Direct costing.
Gli sviluppi del costo del controllo strategico dei costi
I costi nelle decisioni aziendali
La break even Analysis.

La gestione strategica e le politiche di mercato

La gestione strategica di impresa.
La pianificazione strategica
L'analisi dell'ambiente
La formulazione delle strategie aziendali
La pianificazione dell'attività di budget
Le realizzazioni delle strategie di controllo

I piani aziendali e le politiche di marketing
Il business plan
Il sistema di programmazione e controllo della gestione
La pianificazione
La programmazione ed il controllo di gestione
La contabilità a costi standard
Il budget annuale e la sua articolazione
La formazione del budget generale d'esercizio
Il budget degli investimenti e il budget finanziario
Il controllo budgetario
Il sistema del reporting
L'analisi degli scostamenti dei costi
L'analisi degli scostamenti dei ricavi

La seconda prova scritta dell'Esame di Stato
Svolgimento di alcuni vincoli per il bilancio con dati a scelta
La costruzione del bilancio ordinario e abbreviato con dati a scelta

SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof.ssa Nadia Bogani

RELAZIONE

La classe si è sempre mostrata eterogenea ma con legami interpersonali nel complesso ben consolidati. I ragazzi si sono sempre rivelati collaborativi e dalle buone capacità generali.

La situazione pandemica ha condizionato notevolmente lo svolgimento della materia; a causa del ricorso alla DAD nel secondo periodo della classe seconda e per buona parte del terzo anno di corso, e alla DAD parziale dello scorso anno, la materia ha in parte perso la praticità che la contraddistingue. I ragazzi si sono comunque adeguati alle necessità dimostrando maturità e partecipazione di fronte agli argomenti di teoria proposti.

Nel corso di quest'ultimo anno, la gestione degli spazi scolastici ha invece condizionato notevolmente lo svolgimento della parte teorica della materia; non avendo a disposizione un'aula, risultava difficile lo svolgimento delle lezioni teoriche e la relativa valutazione, motivo per cui gli argomenti svolti sono stati inferiori al previsto. Gli argomenti teorici sono stati affrontati con approfondimenti attraverso lavori di ricerca

svolti in collaborazione con i compagni e la valutazione è avvenuta mediante produzione di elaborati multimediali.

Tra i ragazzi si sono evidenziate delle valide individualità: un gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno costante ed attivo, mentre un altro, seppur minore, ha mostrato interesse e partecipazione altalenanti. Gli studenti, nel complesso, hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

La parte pratica è stata valutata attraverso test pratici (1.000; 60 metri, forza addominale, forza arti superiori, forza arti inferiori).

Un piccolo gruppo di studenti, partecipando al corso organizzato dall'Istituto, ha conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

PROGRAMMA

POTENZIAMENTO FISILOGICO GENERALE

Resistenza:

- Corsa continua
- Corsa con variazioni di ritmo
- Andature semplici e combinate

Forza: Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari

Coordinazione a corpo libero e con l'utilizzo della fune

Giochi di squadra: Svolgimento di esercitazioni sui fondamentali individuali e situazioni di gioco

- Pallavolo
- Basket
- Tchoukball
- Unihockey

TEORIA:

Primo soccorso:

- Arresto cardiaco
- Rianimazione cardiaca, manovre salvavita

Storia dei giochi olimpici

- Caratteristiche storiche
- Simboli
- Olimpiadi estive/invernali
- Politica e Giochi Olimpici
- Personaggi e curiosità legate alle varie edizioni dei giochi olimpici
- Personaggi e curiosità olimpiche
- Il doping: casi di grandi atleti accusati di doping
- Le paralimpiadi

Libro di testo in adozione:

Energia pura - Fit for school

Autore: Rampa, Salvetti

Casa Editrice: Juvenilia

DIRITTO

Docente: Prof.ssa Giovanna Bracchi

RELAZIONE

La classe nel complesso non presenta criticità evidenti e, fatta eccezione per un ristretto gruppo di alunni, piuttosto incline alla distrazione, ha dimostrato un impegno costante ed adeguato alle attese, tuttavia, la necessità nello scorso periodo di ricorrere alla didattica a distanza ha rallentato la trattazione degli argomenti e penalizzato la partecipazione alle lezioni, già per altro compromessa dalla diffusa scarsa propensione al confronto; gli studenti infatti, in generale, assai di rado hanno espresso spontaneamente le proprie esigenze di carattere didattico e hanno quindi dovuto essere costantemente spronati a farlo. Gli argomenti sono stati affrontati partendo da lezioni frontali nelle quali si è condotta un'analisi dei principi generali per poi passare ad una trattazione più approfondita con frequenti riferimenti alla realtà. Si precisa che alcuni argomenti sono stati trattati in lingua inglese, secondo l'approccio comunemente indicato con l'acronimo CLIL, "Content and language integrated learning", si rileva, a tale proposito, che tale trattazione, se da una parte ha consentito una maggiore rielaborazione degli argomenti proposti, dall'altra ha provocato, specie in alcuni alunni non particolarmente coinvolti, anche a causa delle maggiori difficoltà incontrate nell'uso dello strumento linguistico, una palpabile insofferenza.

Da ultimo, quanto ad educazione civica, benché i programmi di diritto e di economia politica offrano costantemente spunti per farlo, si è cercato di trasmettere, in particolare attraverso la lettura e l'approfondimento degli artt. 2, 3 e 27 Cost., l'atemporalità dei valori costituzionali e l'importanza della loro concreta attuazione in ogni contesto ove si esprima la nostra personalità.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche sommative, mediante interrogazioni orali. L'atteggiamento serio e collaborativo dimostrato dagli alunni nel loro complesso ha consentito, per la quasi totalità della classe, il conseguimento degli obiettivi prefissati. Il profitto mediamente raggiunto è discreto.

PROGRAMMA

Testo in adozione: "A buon diritto"

Autore M. Capiluppi

Casa Editrice Tramontana

MODULO 1 LO STATO E GLI STATI

TEMA 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

1. Le caratteristiche dello Stato:

- Lo Stato come società politica;
- Stato - apparato e stato- comunità: distinzione diritto pubblico e diritto privato;
- L'acquisto della personalità giuridica: distinzione sovranità interna e sovranità esterna;
- Gli elementi costitutivi;
- L'attività giuridica e quella sociale (l'evoluzione dello Stato: assoluto, liberale, democratico e sociale)

2. La costituzione e lo Stato:

- Struttura;
- Costituzione formale e materiale;

- Distinzione in base alla forma: costituzione scritta e costituzione non scritta;
- Distinzione in base al contenuto: costituzione breve e costituzione lunga;
- Distinzione in base all'origine: costituzione concessa e costituzione votata;
- Distinzione in relazione al procedimento: costituzione flessibile e costituzione rigida;
- Controllo di legittimità costituzionale: controllo accentrato e controllo diffuso.

3. Le forme di Stato:

- Significato dell'espressione "forma di Stato";
- Lo Stato unitario: Stato accentrato e Stato decentrato;
- Decentramento gerarchico e decentramento autartico;
- Lo Stato regionale;
- Lo Stato federale;

4. Le forme di governo:

- Significato dell'espressione "forma di governo";
- Forme di Governo pure e forme di governo miste;
- La monarchia: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare;
- La repubblica: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale e repubblica semipresidenziale.

TEMA 2: L'ordinamento costituzionale

1. Il Parlamento:

- La struttura del Parlamento (bicameralismo perfetto, delibere in seduta comune)
- L'elezione del Parlamento (confronto sistema proporzionale e sistema maggioritario, il Rosatellum)
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento (Presidente, Ufficio di Presidenza, gruppi parlamentari, giunte, maggioranze, scrutinio palese e scrutinio segreto, pubblicità delle sedute);
- Lo status di parlamentare (ineleggibilità, incompatibilità, insindacabilità, inviolabilità) ;
- Il procedimento legislativo ordinario (Commissioni in sede referente e Commissioni in sede deliberante);
- Il procedimento legislativo costituzionale (leggi di revisione costituzionale e leggi di integrazione costituzionale, referendum costituzionale e referendum abrogativo, quorum costitutivo e quorum deliberativo);
- Le altre funzioni del Parlamento (Indirizzo politico, controllo politico: interrogazione, interpellanza, mozione);

2. Il Presidente della Repubblica:

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale (posizione nell'organizzazione statale, funzione di garante, funzione di stimolo e controllo,

imparzialità, poteri sostanziali);

- L'elezione e la supplenza del capo dello Stato (elezione indiretta, scrutinio segreto, maggioranze, requisiti per essere eletti, durata in carica, incompatibilità, impedimento temporaneo e permanente);
- Le prerogative del Capo dello Stato (irresponsabilità giuridica, responsabilità politica diffusa, la controfirma ministeriale, la tutela penale, le prerogative economiche)
- Gli atti del Presidente della Repubblica (gli atti presidenziali e quelli governativi, attribuzioni relative all'attività legislativa e al Parlamento, attribuzioni relative alla funzione amministrativa e al Governo, attribuzioni relative alla funzione giurisdizionale e alla Magistratura)

3. Il Governo:

- La composizione e i poteri del Governo (l'attività amministrativa e l'attività politica, gli organi necessari, il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri, i ministri, i sottosegretari);
- La formazione e la crisi di Governo (prassi costituzionale, le dimissioni obbligatorie e quelle facoltative, le crisi parlamentari e ed extraparlamentari)
- La responsabilità dei ministri (responsabilità politica istituzionale, responsabilità giuridica)
- La funzione normativa del Governo (gli atti normativi primari e gli atti normativi secondari)

4. La Corte costituzionale:

- La composizione, funzioni e ruolo della Corte Costituzionale;
- Il giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e procedimento indiretto, la sentenza di accoglimento e quella di rigetto);
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.
-

5. La magistratura:

- La magistratura e la funzione giurisdizionale;
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale;
- L'organizzazione giudiziaria (i giudici ordinari, di carriera ed onorari; i giudici straordinari e quelli speciali)
- Il Consiglio superiore della magistratura

SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: Giovanna Bracchi

Disciplina/e coinvolta/e: Diritto Lingua/e: Inglese MATERIALE

- autoprodotta (Esercizi interattivi in autocorrezione)
- già esistente (vedere risorse)

Contenuti disciplinari	Microteaching lessons: The State and its elements. The domestic sources of law. The Italian Constitution. The impeachment in the USA . The Italian Parliament. The Head of State. The main European Institutions
Modello operativo	X insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza
Metodologia / modalità di lavoro	X frontale X individuale <input type="checkbox"/> a coppie X in piccoli gruppi X utilizzo di particolari metodologie didattiche: ,e-learning, e-exercises/activities
Risorse (materiali, sussidi)	Materiali reperiti in rete (youtube, siti ufficiali organi istituzionali) e prodotti dal docente sia in versione cartacea che digitale (caricati sul quaderno elettronico)
Modalità e strumenti di verifica	in itinere: esercizi interattivi, sondaggi orali
	finale: verifica sommativa orale
Modalità e strumenti di valutazione	La valutazione è stata effettuata sulla base della scala di misurazione approvata dal Collegio Docenti.
Modalità di recupero	X non presenti <input type="checkbox"/> presenti – quali

ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof.ssa Giovanna Bracchi

RELAZIONE

La classe ha nel complesso dimostrato impegno ed interesse costanti. I contenuti sono stati affrontati partendo da un'analisi dei principi generali per arrivare gradatamente ad una trattazione più approfondita. Le lezioni frontali hanno permesso di giungere, sia pure con qualche difficoltà, sostanzialmente per i motivi espressi nella relazione che precede, a lezioni partecipate.

La trattazione di alcuni argomenti ha richiesto tempi maggiori rispetto a quelli previsti e comportato, di conseguenza, una parziale riduzione del programma inizialmente previsto, tale rallentamento è dipeso da una certa difficoltà nell'affrontare i contenuti, dei quali il programma svolto nel periodo della didattica a distanza costituiva necessario presupposto.

Sono state effettuate verifiche sommative, mediante interrogazioni orali. Gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti ed il profitto è nel complesso discreto.

PROGRAMMA

Testo in adozione: "Economia e finanza pubblica"

Autori Rosa Maria Vinci Orlando

Casa Editrice Tramontana

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

U 1: Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico

U 2: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- la politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

U 3: La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito

- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

U 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

U 1: La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

U 2: Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

U 1: Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta

Principi fondamentali del sistema tributario

U 4: Gli effetti economici dell'imposizione

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- Effetti economici dei diversi tipi di imposta

MODULO 3: IL BILANCIO

U 1: Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

U 2: La manovra di bilancio

- Il Def
- I disegni di legge collegati
- La nota di aggiornamento del def
- La legge di stabilità
- Il disegno di legge di bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il controllo della Corte dei Conti
- Il rendiconto generale dello Stato
- Il consolidamento dei conti pubblici

9. Simulazioni prove di esame

Sono state previste due simulazioni delle prove scritte dell' esame di stato:
per la prima prova, il giorno 18 Gennaio 2023 e il giorno 19 Maggio 2023;
per la seconda prova, il giorno 25 Gennaio 2023 e il giorno 18 Maggio 2023

10. Documentazione riservata

È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.

11. Consiglio di classe

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe VA AFM, in data 15.05.2023, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Bogani Nadia	Scienze Motorie	
Bracchi Giovanna	Diritto	
Bracchi Giovanna	Economia Politica	
Palazzi Valeria	Matematica	
Testoni Umberto	Economia Aziendale	
Marchini Fabio	Italiano	
Marchini Fabio	Storia	
Sorrentino Ivan	Religione	
Pauletto Paola	Francese	
Meregaglia Laura	Inglese	