ISISS DON LORENZO MILANI
TRADATE - VENEGONO INFERIORE

Ministero dell'Istruzione
Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Via Gramsci, 1 - cap. 21049 Tradate (VA)
tel. 0331 843345 - Fax. 0331 811001
Web.: www.donmilaniva.edu.it
eMail: vais01100x@istruzione.it
Pec: vais01100x@pec.istruzione.it
C.F. 95003700127 - Cod. mecc. VAIS01100X

Tematiche comuni per classi parallele individuate dalla Commissione di Educazione Civica

1. Curricolo Amministrazione Finanza e Marketing/Management dello Sport

2. Curricolo Costruzione Ambiente Territorio

3. Curricolo Grafica e Comunicazione

4. Curricolo Liceo Artistico

1. Curricolo Amministrazione Finanza e Marketing/Management dello Sport

Classe 1ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *	La società e le regole La comunità scolastica e le sue regole: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità. Prove di democrazia a scuola: elezione degli organi collegiali.	5 h - Diritto
	Pentamestre	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.*	La cittadinanza: che cos'è, come si acquista e come si può perdere.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	Trimestre/ Pentamestre	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	11h - tecn. informatiche
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ Pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11 h - Dipartimento di Scienze Integrate e Geografia

		l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie Obiettivo 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari, e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre		

Classe 2ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano l'ordinamento giuridico italiano.*	La Costituzione della Repubblica Italiana: origini, caratteri e struttura. I Principi Fondamentali: artt.1 e 2 della Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. *	I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite, con particolare attenzione ai diritti di libertà.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	trimestre	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;	Riconoscere e distinguere informazioni e fake news	5 h - tecn.informatiche
	pentamestre	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	I comportamenti in rete	6 h tecn. informatiche
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ Pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h- Dipartimento di Scienze Integrate e Geografia

		tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.		

*Competenza estrapolata da: Allegato C - Linee Guida Educazione Civica

Classe 3ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Artt. 2 e 3 Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Avere consapevolezza della funzione sociale del diritto di proprietà e della necessità che i rapporti di produzione siano improntati al rispetto della libertà, della sicurezza e della dignità umana	Artt. 41 e 42 Costituzione	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h - Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ Pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 8 Incentivare una	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - Discipline da individuare

		crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.		

Classe 4ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate.	I diritti economici nella Costituzione della Repubblica italiana	5 h - Diritto
	Pentamestre	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	I diritti politici	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h - Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ Pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - Discipline da individuare

		Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.		

Classe 5 a				
Nucleo Tematico	Periodo	Competenza	Conoscenza	Ore /disciplina
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Individuare l'origine della Costituzione e comprenderne la funzione come legge fondamentale dello Stato	Lo Statuto Albertino e la Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Comprendere e riconoscere il ruolo degli organi costituzionali nei rapporti tra i cittadini ed in particolare cogliere la centralità del Parlamento nella vita politica	Rapporti tra gli Organi Costituzionali	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre / Pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - Discipline da individuare

		crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 9 Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.		

2. Curricolo Costruzione Ambiente Territorio

Classe 1ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *	La società e le regole La comunità scolastica e le sue regole: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità. Prove di democrazia a scuola: elezione degli organi collegiali.	5 h - Diritto
	Pentamestre	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.*	La cittadinanza: che cos'è, come si acquista e come si può perdere.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale		vedi allegato		11h
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ Pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11 h -Dipartimento di Scienze Integrate e Geografia

		povertà nel mondo Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie Obiettivo 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari, e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre		

*Competenza estrapolata da: Allegato C - Linee Guida Educazione Civica

Classe 2ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano l'ordinamento giuridico italiano.*	La Costituzione della Repubblica Italiana: origini, caratteri e struttura. I Principi Fondamentali: artt.1 e 2 della Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Avere consapevolezza dei valori che i che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. *	I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite, con particolare attenzione ai diritti di libertà.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre / pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE FRA CUI SCEGLIERE Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h Dipartimento di scienze integrate

*Competenza estrapolata da: Allegato C - Linee Guida Educazione Civica

Classe 3ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre/ pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Il consumo del suolo e la salvaguardia delle risorse naturali. Inquinamento e trattamento dei rifiuti, i materiali riciclati nell'edilizia	11h
Cittadinanza digitale	Trimestre/ pentamestre	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Rispetto della deontologia professionale (parte 1).	11h
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 SI RIPORTANO ESEMPI DI PROPOSTE CHE I C.d.C. DOVRANNO SCEGLIERE Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h

		Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.		

Classe 4ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre/ pentamestre	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e lavora.	La sicurezza nel mondo del lavoro ed in particolare nei cantieri edili	11 h
Cittadinanza digitale	Trimestre/ pentamestre	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Rispetto della deontologia professionale (parte 2).	11 h
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 SI RIPORTANO ESEMPI DI PROPOSTE CHE I C.d.C. DOVRANNO SCEGLIERE Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h

		Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.		

Classe 5ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre/ pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Il risparmio energetico, con particolare riferimento alla costruzione di edifici a basso impatto ambientale	11 h
Cittadinanza digitale	Trimestre/ pentamestre	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Rispetto della deontologia professionale (parte 3).	11 h
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 SI RIPORTANO ESEMPI DI PROPOSTE CHE I C.d.C. DOVRANNO SCEGLIERE Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Agenda 2030	11h

		Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 9 Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.		

3. Curricolo Grafica e Comunicazione

Classe 1ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *	La società e le regole La comunità scolastica e le sue regole: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità. Prove di democrazia a scuola: elezione degli organi collegiali.	5 h - Diritto
	Pentamestre	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.*	La cittadinanza: che cos'è, come si acquista e come si può perdere.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di	Si rimanda a ciascun Consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare , coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11 h - Dipartimento di Scienze Integrate e Geografia

		povertà nel mondo. Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età. Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Obiettivo 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi,sicuri , duraturi e sostenibili. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari, e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.		

Classe 2ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano l'ordinamento giuridico italiano.*	La Costituzione della Repubblica Italiana: origini, caratteri e struttura. I Principi Fondamentali: artt.1 e 2 della Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. *	I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite, con particolare attenzione ai diritti di libertà.	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11 h - Dipartimento di Scienze Integrate e Geografia

Classe 3ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità	Trimestre	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Artt. 2 e 3 Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Avere consapevolezza della funzione sociale del diritto di proprietà e della necessità che i rapporti di produzione siano improntati al rispetto della libertà, della sicurezza e della dignità umana	Artt. 41 e 42 Costituzione	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11 ore
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - Discipline da individuare

		qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.		

Classe 4ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate.	I diritti economici nella Costituzione della Repubblica italiana	5 h - Diritto
	Pentamestre	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	I diritti politici	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - Discipline da individuare

		apprendimento per tutti. Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.		

Classe 5ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Individuare l'origine della Costituzione e comprenderne la funzione come legge fondamentale dello Stato	Lo Statuto Albertino e la Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Comprendere e riconoscere il ruolo degli organi costituzionali nei rapporti tra i cittadini ed in particolare cogliere la centralità del Parlamento nella vita politica	Rapporti tra gli Organi Costituzionali	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11h – discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: proposte tra cui scegliere Obiettivo 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	. Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari	11h - Discipline da individuare

		Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 9 Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il parternariato mondiale per lo sviluppo sostenibile		

4. Curricolo Liceo Artistico

Classe 1ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *	La società e le regole La comunità scolastica e le sue regole: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità. Prove di democrazia a scuola: elezione degli organi collegiali.	5 h Discipline da individuare (+diritto)
	Pentamestre	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.*	La cittadinanza: che cos'è , come si acquista e come si può perdere.	6 h Discipline da individuare (+diritto)
Cittadinanza digitale	trimestre/pentamestre	si veda allegato		11 h Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11 h Dipartimento di scienze (+ eventualmente altre discipline da individuare)

		Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie. Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari, e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.		

Classe 2ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Avere consapevolezza dei valori che ispirano l'ordinamento giuridico italiano.*	La Costituzione della Repubblica Italiana: origini, caratteri e struttura. I Principi Fondamentali: artt.1 e 2 della Costituzione	5 h Discipline da individuare(+diritto)
	Pentamestre	Avere consapevolezza dei valori chei che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. *	I diritti umani nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite, con particolare attenzione ai diritti di libertà. (si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	6 h Discipline da individuare(+diritto)
Cittadinanza digitale	si veda allegato			11 h Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare,	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h Dipartimento di scienze (+ eventualmente altre discipline)

		migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.		

Classe 3ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Artt. 2 e 3 Costituzione (Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	5 h - Discipline da individuare
	Pentamestre	Avere consapevolezza della funzione sociale del diritto di proprietà e della necessità che i rapporti di produzione siano improntati al rispetto della libertà, della sicurezza e della dignità umana	Artt. 41 e 42 Costituzione (Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari)	6 h -Discipline da individuare
Cittadinanza digitale	VEDI ALLEGATO			11 h Discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h Dipartimento di scienze (+eventualmente altre discipline)

		Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico – sanitarie. Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.		

Classe 4ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate.	I diritti economici nella Costituzione della Repubblica italiana	5 h - discipline da individuare (+diritto)
	Pentamestre	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	I diritti politici	6 h -Discipline da individuare (+ Diritto)
Cittadinanza digitale	Si veda allegato			11h – discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h Dipartimento di scienze (+eventualmente altre discipline)

		Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.		

Classe 5ª				
Nucleo Tematico	**Periodo**	**Competenza**	**Conoscenza**	**Ore /disciplina**
Costituzione, Istituzioni, regole	Trimestre	Individuare l'origine della Costituzione e comprenderne la funzione come legge fondamentale dello Stato	Lo Statuto Albertino e la Costituzione	5 h - Diritto
	Pentamestre	Comprendere e riconoscere il ruolo degli organi costituzionali nei rapporti tra i cittadini ed in particolare cogliere la centralità del Parlamento nella vita politica	Rapporti tra gli Organi Costituzionali	6 h - Diritto
Cittadinanza digitale	Si veda allegato			11 h - discipline da individuare
Sviluppo sostenibile	Trimestre/ pentamestre	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 PROPOSTE TRA CUI SCEGLIERE Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Obiettivo 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e	Si rimanda a ciascun consiglio di classe la scelta dei contenuti da sviluppare, coerentemente con le programmazioni disciplinari.	11h - discipline da individuare

		produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.		

5. Allegato: Cittadinanza Digitale

CLASSI	TEMATICA	OBIETTIVI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1-2	EDUCAZIONE AI MEDIA	Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata	- Uso critico della rete	- Insidie della rete (truffe,adescamento,plagio,ecc) - Psicologia dei gruppi - La comunicazione digitale - Galateo digitale - Dipendenza digitale - Eroi digitali e social	Italiano informatica
3	EDUCAZIONE ALL' INFORMAZIONE	Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione	- Capacità valutativa della provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative - Comprensione del ruolo delle fonti di informazione - Comprensione del valore della conservazione e messa a disposizione delle fonti. - Consapevolezza dei principi normativi, incluse le ragioni alla base dell'accesso e del riuso dell'informazione - Corretta e consapevole gestione del fascio dei diritti associati ai diritti di proprietà intellettuale, tra diritti morali e a contenuto economico, quali la rielaborazione e la citazione. - Comprensione delle dinamiche associate alla profonda evoluzione che ha investito l'ecosistema della produzione e della distribuzione di informazione, con particolare	- La generale trasformazione del ruolo dell'editoria nell'ambiente digitale, inclusi gli strumenti per garantire qualità dell'informazione prodotta e acquisire fiducia da chi la fruisce (es. fact checking, watchdog, public editor); - I diversi meccanismi di produzione dell'informazione, tra produzione autoriale, generata dagli utenti e automatizzata; - Il rapporto tra gli algoritmi dei principali intermediari digitali e meccanismi di consumo dell'informazione, e le implicazioni di questo sulla democrazia, la nozione di filter bubble (bolla di filtraggio, Parisier, 2012) e bias.	Italiano Materie di indirizzo Diritto

			riferimento a: (Biblioteche, archivi fisici e digitali e altre raccolte di informazioni, ad esempio legate al nostro patrimonio culturale e alla nostra produzione culturale)		
4	INTERNET e il CAMBIAMENTO IN CORSO-	Architettura, Diritti, Ecologia	- Storia, architettura e principi fondativi di Internet, e osservare come questi siano stati mantenuti o messi in discussione dalla straordinaria diffusione di una delle sue più importanti applicazioni – il Web - con i suoi giganti, e la rapida espansione dei social media. - Conoscenza e comprensione del valore e le implicazioni del concetto di neutralità della Rete e le sfide dell'Internet governance.	- Dichiarazione per i Diritti in Internet, - Meccanismi decisionali e dei codici alla base del suo funzionamento e le implicazioni che questi hanno sul modo in cui avvengono le interazioni online e sono distribuiti e rappresentati i contenuti.	Italiano Materie di indirizzo
5	CULTURA e CREATIVITÀ DIGITALE	Stare in Rete è anche un atto culturale	- Capacità di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti. . - Conoscenza di ergonomia cognitiva, usabilità e tecniche di rappresentazione delle informazioni (es. infografiche), e in generale dell'evoluzione di lettura e scrittura ambienti digitali, dell'evoluzione di generi narrativi, anche attraverso un'analisi critica dei nuovi generi -Conoscenza di	- Costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale - (videogiochi a scopo educativo -serious gaming)	Italiano Materie di indirizzo

			nuovi ambienti comunicativi in realtà virtuale, mixed reality e realtà aumentata,		
triennio	QUANTIFICAZIONE e COMPUTAZIONE: DATI e INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni	- Comprensione di cosa è un dato, conoscendo la differenza tra dati e informazioni. Descrivere, classificare, raccogliere i dati, anche comprendendo come gestire produzione, archiviazione, ordinamento e processing dei dati in un formato adatto all'interrogazione, all'interpretazione e, più in generale, all'elaborazione automatica, competenze di base in campo matematico-statistico. - 42Comprensione dell'importanza degli elementi di governance dei dati, associata ad aspetti semantici (es. metadatazione), tecnici (es. interoperabilità e standard) e sociali (es. gradi di apertura, disponibilità, ma anche tutela e trattamento)		Matematica Diritto